

Х Форум ректоров ведущих университетов
России и Республики Корея

제 10 차 한러 대학총장포럼
~24.11.2023~

Форум ректоров ведущих университетов России и Республики Корея:

Ежегодно с 2013 года в рамках деятельности рабочей группы «Образование и наука», в число участников которой входят представители крупнейших университетов и исследовательских центров двух стран, проводится Форум ректоров ведущих университетов России и Республики Корея.

Данный Форум проводился поочередно в России и Республике Корея. Форум способствует поддержанию связей между российскими и корейскими вузами, продвижению совместных исследований в различных областях и развитию студенческих обменов. Подчеркивается важность совместной работы вузов и представителей бизнеса, а также вузов и научно-исследовательских и венчурных фондов двух стран. Выдвигаются предложения о создании совместных научных центров и лабораторий, а также о проведении российско-корейских научных семинаров и конференций.

В 2021 году Форум ректоров впервые состоялся в дистанционном формате. В рамках VIII Форума ректоров вместе с традиционной Пленарной сессией, в которой принимают участие ректоры и проректоры ведущих вузов России и Республики Корея, в первый раз была проведена Практическая сессия, в рамках которой выступили эксперты двух стран в области медицины и здравоохранения.

Обзор истории Форума ректоров ведущих университетов России и Республики Корея:

№	Дата	Место	Кол-во участников-вузов	Тема
1	13.11.2013	Сеул, гостиница «Лотте»	РК — 13 РФ — 16	— Креативная экономика и академико-промышленное сотрудничество на примерах Кореи и России — Интернационализация университетского образования: новые направления сотрудничества вузов РК и РФ

2	30.11.2014	Владивосток, ДФУ	РК — 13 РФ — 11	— Интернационализация образования: новое сотрудничество между вузами двух стран в области образования и научных исследований
3	01.12.2015	Сеул, гостиница «Лотте»	РК — 25 РФ — 11	— Сотрудничество между вузами двух стран в области науки и технологии и академико-промышленного взаимодействия — Меры по расширению обменов и сотрудничества между вузами двух стран
4	22.11.2016	Архангельск, САФУ	РК — 13 РФ — 14	— Меры по взаимодействию между вузами РК и РФ (включая внедрение системы совместных дипломов) — Межвузовское сотрудничество в области МСП и судостроения. Сотрудничество между вузами, венчурным капиталом и стартапами
5	09.11.2017	Сеул, Университет Сонгюнган	РК — 18 РФ — 13	— Четвертая промышленная революция и изменения в университетском образовании — Эпоха конвергенции и комбинирования и новое направление университетского обмена между РК и РФ: междисциплинарное сотрудничество, система взаимного признания дипломов, академико-промышленное сотрудничество (экскурсия на завод компании «Самсунг Электроникс» в Сувоне)

6	21.11.2018	Хабаровск, ТОГУ	РК — 9 РФ — 14	— Эпоха 4-й промышленной революции и направления практического сотрудничества между вузами РК и РФ — Расширение сотрудничества между ведущими вузами Кореи и России — внедрение совместного (двойного) диплома, обмен онлайн-контентом
7	29.11.2019	Сеул, Университет иностранных языков Хангук	РК — 19 РФ — 14	— 30 лет межвузовского сотрудничества РК и РФ и видение будущего
8	28.05.2021	Онлайн	РК — 16 РФ — 10	— Задачи университетского образования в эпоху коронавируса — План двустороннего сотрудничества в области медицины и образования в постковидный период
9	23.11.2022	Онлайн	РК — 8 РФ — 11	Инновации в образовании и третья миссия университетов
10	24.11.2023	Онлайн	РК — 10 РФ — 13	Подготовка профессиональных кадров, эффективные инструменты кооперации образовательных организаций, индустрии и бизнеса. Реформы высшего образования

Программа

프로그램

X Форум ректоров ведущих университетов России и Республики Корея

Тема: «Подготовка профессиональных кадров, эффективные инструменты кооперации образовательных организаций, индустрии и бизнеса. Реформы высшего образования»

Дата и время: 24.11.2023 (пт), 09:00-12:10 по МСК / 15:00-18:10 по РК

Платформа: Zoom

Организатор: ТОГУ

Со-организаторы: ДРПК, Ассоциация ведущих университетов России

Рабочие языки: русский, корейский. Синхронный перевод

Программа:

Церемония открытия (09:00 – 09:20)

Модератор:

Хо Сынчхоль (директор корейского секретариата Форума ДРПК, профессор Университета Корё)

1. Кропачев Николай Михайлович (председатель российского Координационного комитета Форума ДРПК, ректор СПбГУ, член-корреспондент РАН)
2. Ли Кюхён (председатель корейского Координационного комитета Форума ДРПК, экс-посол Республики Корея в Российской Федерации)
3. Марфин Юрий Сергеевич (руководитель рабочей группы «Образование и наука» с российской стороны, ректор ТОГУ)
4. Чан Чегук (председатель Корейского совета по университетскому образованию, ректор Университета Тонсо)

1 Сессия (09:20-11:00)

Модераторы:

1. Марфин Юрий Сергеевич (руководитель рабочей группы «Образование и наука» с российской стороны, ректор Тихоокеанского государственного университета)
2. Чон Кюсан (руководитель рабочей группы «Образование и наука» с корейской стороны, почетный ректор Университета Сонгюнган)

Ключевые доклады (09:20-09:40):

1. Сон Сыну (руководитель Центра отраслевых проблем и проектного обучения (IC PBL) Университета Ханьян). Тема: «Взращивание талантливых кадров для отраслевых академических кругов в Центре ERICA IC-PBL (Industry-Coupled Problem/ Project-Based Learning Center)»
2. Марфин Юрий Сергеевич (руководитель рабочей группы «Образование и наука» с российской стороны, ректор Тихоокеанского государственного университета). Тема: «Подготовка профессиональных кадров в условиях кооперации образовательных организаций, индустрии и бизнеса в России»

Панельная дискуссия (09:40-11:00)

2 Сессия (11:00 – 12:00)

Модераторы:

1. Марфин Юрий Сергеевич (руководитель рабочей группы «Образование и наука» с российской стороны, ректор Тихоокеанского государственного университета)
2. Чон Кюсан (руководитель рабочей группы «Образование и наука» с корейской стороны, почетный ректор Университета Сонгюнган)

Ключевые доклады (11:00-11:20):

1. Власов Евгений Евгеньевич (проректор по международным отношениям Дальневосточного федерального университета). Тема: «О слиянии университетов и создании ДВФУ»
2. Пэ Санхун (проректор по академическим вопросам Университета Сонгюнван). Тема: «Как создать лучший университет Республики Корея международного уровня?»

Панельная дискуссия (11:20-12:00)

Церемония закрытия (12:00 – 12:10)

Участники с российской стороны

1) **Кокшаров Виктор Анатольевич**

(ректор Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина)

2) **Краева Ирина Аркадьевна**

(ректор Московского государственного лингвистического университета)

3) **Кропачев Николай Михайлович**

(ректор Санкт-Петербургского государственного университета, член-корреспондент РАН)

4) **Мартыненко Оксана Олеговна**

(и. о. ректора Забайкальского государственного университета)

5) **Марфин Юрий Сергеевич**

(ректор Тихоокеанского государственного университета)

6) **Самардак Александр Сергеевич**

(и. о. ректора Сахалинского государственного университета)

7) **Шмидт Александр Федорович**

(ректор Иркутского государственного университета)

Григоричев Константин Вадимович

(проректор по научной работе и международной деятельности Иркутского государственного университета)

8) **Бедный Александр Борисович**

(проректор по международной деятельности и сетевому взаимодействию Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского)

9) **Власов Евгений Евгеньевич**

(проректор по международным отношениям Дальневосточного федерального университета)

10) **Зарубина Любовь Альбертовна**

(заместитель первого проректора – начальник управления международного сотрудничества Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова)

11) Мелентьева Анна Евгеньевна

(руководитель Дирекции международной деятельности Иркутского национального исследовательского технического университета)

12) Щербань Данил Александрович

(советник проректора Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»)

Щербаков Денис Аркадьевич

(академический руководитель образовательной программы «Программа двух дипломов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и Университета Кёнхи «Экономика, политика и бизнес в Азии», директор Центра развития международной деятельности)

13) Цицуашвили Рубен Артурович

(начальник Управления международной деятельности Южного федерального университета)

Участники с корейской стороны

1) Лим Кёнхо

(ректор Национального Университета Кончжу)

2) Ким Хёнчжин

(проректор по учебной работе Университета Кунмин)

Ли Сонук

(директор Отдела по международному образовательному сотрудничеству Университета Кунмин)

3) **Сон Санги**

(проректор, директор международного отдела Университета Корё)

4) **Чхве Чэбун**

(проректор, директор Центра взаимодействия предприятий и образовательных организаций Университета Сонгюнгван)

Пэ Санхун

(проректор по академическим вопросам Университета Сонгюнгван)

5) **Чон Тхэчжу**

(ректор Национального Университета Андон)

6) **Пу Куук**

(ректор Университета Ёнсан)

7) **Ан Кукчхан**

(проректор по внешним связям и сотрудничеству Национального Университета Чонбук)

8) **Пак Сангю**

(ректор Университета Чунан)

Ко Чунхёк

(руководитель Центра индустриально-академического сотрудничества Университета Чунан)

9) **Чан Тхэп**

(проректор по вопросам экономики и внешним связям Университета иностранных языков Хангук)

10) **Сон Сыну**

(руководитель Центра отраслевых проблем и проектного обучения (IC PBL) Университета Ханян)

제10차 한러 대학총장포럼

일시: 2023년 11월 24(금), 15:00-18:10

진행방식: Zoom 회의(호스트: 태평양국립대)

주제: **«산학협력을 통한 인재 양성과 대학 개혁»**

주최: 한러대화, 러시아주요대학연합 / 주관: 러시아 태평양국립대



포럼 참가대상: 양국 대학 총장단

15:00-15:20

개회식

사회: **허승철**(한러대화 한국측 사무국장, 고려대 교수)

개회사	크로파체프 니콜라이 미하일로비치 (한러대화 러측 조정위원장, 상트국립대 총장, 러시아학술원 교신회원)
환영사	이규형 (한러대화 한국측 조정위원장, 전 주러대사)
환영사	마르핀 유리 세르게예비치 (러측 교육과학분과위원장, 태평양국립대 총장)
환영사	장계국 (한국대학교육협의회 회장, 동서대 총장)

15:20-15:40

제1세션 기초연설: 산학협력을 통한 인재 양성

사회: **마르핀** 유리 세르게예비치 (러측 교육과학분과위원장, 태평양국립대 총장)
정규상 (한국측 교육과학분과위원장, 성균관대 명예총장)

연설자		주제
손승우 (한양대 IC PBL 센터장)		산학연계 인재 양성 ERICA IC-PBL (Industry-Coupled Problem/Project-Based Learning Center)
마르핀 유리 세르게예비치 (태평양국립대 총장대행)		산학협력을 통한 인재 양성
15:40-17:00		총장단 발표
17:00-17:20		제2세션 기초연설: 대학 개혁
연설자		주제
블라소프 예브게니 예브게니예비치 (극동연방대 대외부총장)		러시아의 대학 구조개혁 경험
배상훈 (성균관대 교무처장)		세계에 내놓을 한국 최고의 대학은 어떻게 만들어지는가
17:20-18:00		총장단 발표
한국측 참가 대학		
연번	대학	참석자, 발언 주제
1	(국립)공주대학교	임경호 총장
2	국민대학교	김형진 교학부총장 이성욱 국제교류처장
3	고려대학교	송상기 국제처장



4	성균관대학교	최재봉 부총장/산학협력단장 배상훈 교무처장
5	(국립)안동대학교	정태주 총장
6	영산대학교	부구욱 총장
7	전북대학교	안국찬 대외취업부총장
8	중앙대학교	박상규 총장 고중혁 산학협력단장
9	한국외국어대학교	장태엽 재무대외부총장
10	한양대학교	손승우 IC-PBL센터장

러시아측 참가 대학

연번	대학	참석자
1	상트페테르부르크 국립대학교	크로파체프 니콜라이 미하일로비치 총장
2	태평양국립대학교	마르핀 유리 세르게예비치 총장
3	고등경제대학교	세르반 다닐 알렉산드로비치 부총장 고문 세르바코프 데니스 아르카디예비치: 경희대 공동 <아시아 경제·정치·비즈니스> 이중학위교육프로그램 학술원장, 국제협력센터 소장)
4	우랄연방대학교	콕샤로프 빅토르 아나톨리에비 총장
5	니제고로드 국립대학교	베드니 알렉산드르 보리소비치 대외교류협력부총장
6	이르쿠츠크 국립대학교	슈미트 알렉산드르 표도로비치 총장 그리고리체프 콘스탄틴 바디모비치 대외·학술부총장
7	극동연방대학교	블라소프 예브게니 예브게니예비치 대외부총장
8	이르쿠츠크 국립연구기술대학교	멜렌티예바 안나 예브게니예브나 대외협력처장

9	모스크바 국립언어대학교	크라예바 이리나 아르카디예브나 총장
10	남부연방대학교	치추아슈빌리 루벤 아르투로비치 대외협력처장
11	북극연방대학교	쿠드랴쇼바 엘레나 블라디미로브나 총장
		마리얀디세프 파벨 안드레예비치 전략 발전·학술 제1부총장
		자루비나 류보피 알베르톤바 대외협력처장
12	자바이칼국립대학교	마르티넨코 옥산나 올레고브나 총장대행
13	사할린국립대학교	사마르닥 알렉산드르 세르게예비치
18:00-18:10 폐회식		

1-я Сессия

제 1 세션



University-Industry Collaborative Education ERICA IC-PBL (Industry-Coupled Problem-Based Learning)

2023.11.24

Prof. Seung-Woo Son
Director, ERICA IC-PBL Center
HANYANG UNIVERSITY





The **IC-PBL Center** at Hanyang University ERICA was sailed out to sea in 2016 by the vice president Dr. Woo-Seung Kim's strong will in order to develop human resources with solid problem-solving competence in the upcoming fourth industrial revolution.

The PBL Center launched forth all highly specialized PBL major courses by passing the application for PRIME (Program for Industrial needs-Matched Education) project funded by Ministry of Education. The PBL Center was renamed "**The IC-PBL Center**"(Industry-Coupled Problem-Based Learning) in 2017 by the vice president to reinforce industry education partnership.

The "ERICA IC-PBL" Center has advanced several PBL programs, such as IC-PBL conference, nationwide IC-PBL contest, P-School, SIG(Special Interest Group), IC-PBL TIP(Together Impressive Program), and so on. It was listed in global PBL networks at **Aalborg UNESCO Center for the first time in Korea in 2018.**

The IC-PBL Center at Hanyang University ERICA is now sailing in full swing for spreading and sophisticating IC-PBL.





Definition of IC-PBL

Industry-Coupled Problem-Based Learning (IC-PBL) is a learner-centered educational model at Hanyang University ERICA in which learners solve context-rich problems occurring in real-life fields, coupled with industry, society, and university.



University



Professor
+Student



Field Expert



Develop
Scenario

- Search for industries that fit into the course curriculum
- Develop PBL class scenarios by taking actual task/projects from industry



Problem
Solving

- Provide learner with industry materials & information related to the problem
- Industry personnel review intermediate report provided by the learner



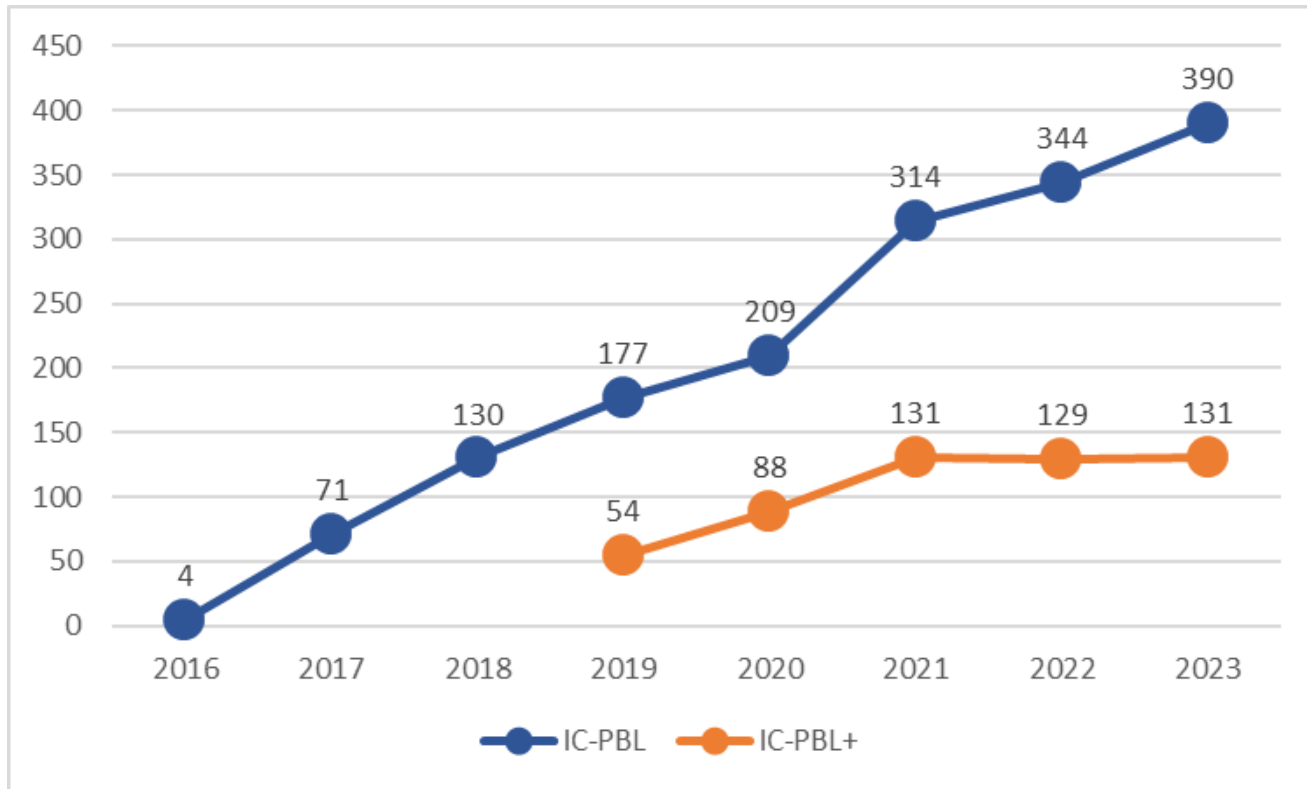
Evaluation

- Feedback and evaluation of the learner's final report
- Adoption and usage of problem-solution by the industry



Quantitative & Qualitative expansion of IC-PBL courses

- 390 IC-PBL (undergraduate) courses and 131 IC-PBL+ (graduate) courses were opened in the first semester of 2023
- Until today, 1,639 IC-PBL and 533 IC-PBL+ courses were developed and operated





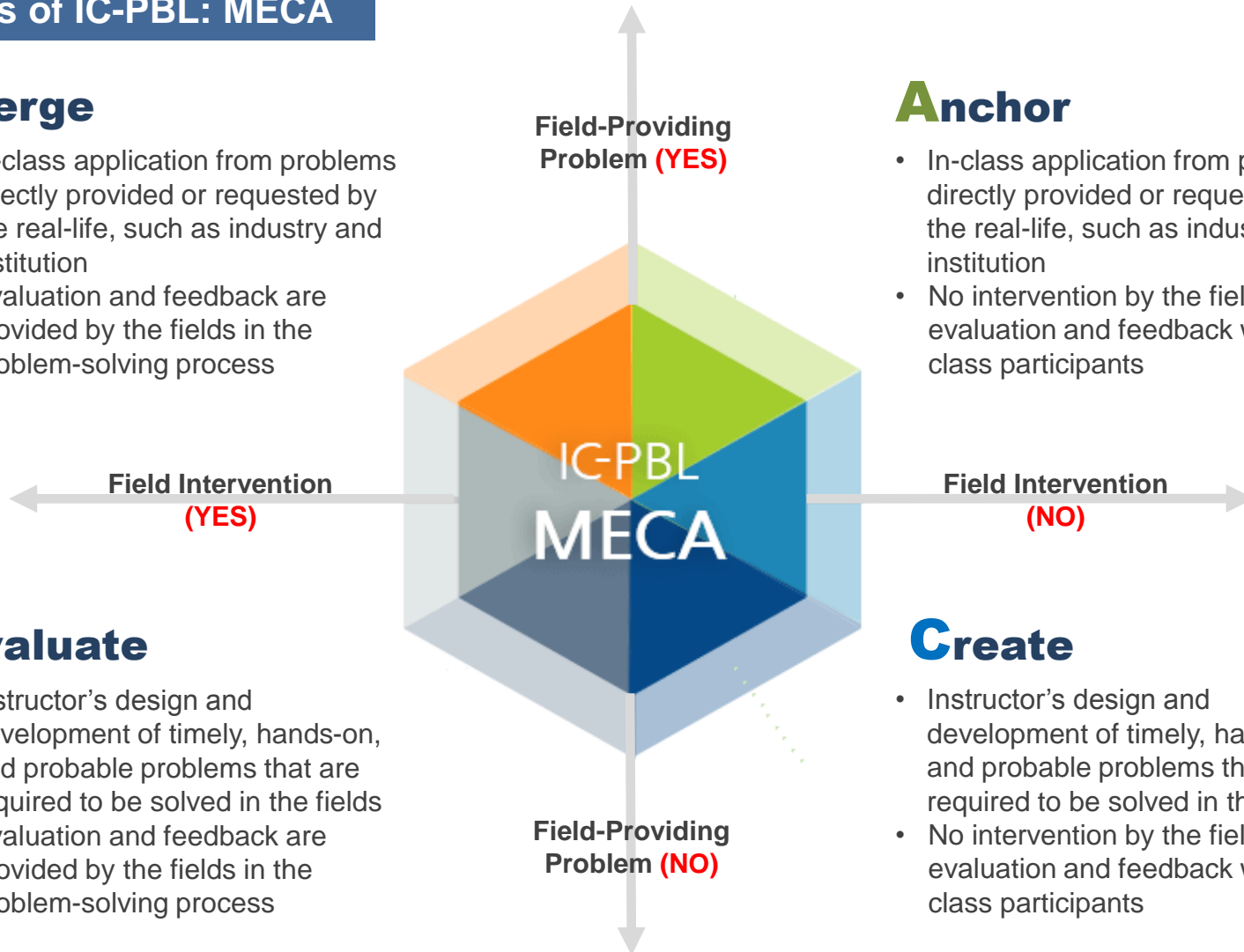
Types of IC-PBL: MECA

Merge

- In-class application from problems directly provided or requested by the real-life, such as industry and institution
- Evaluation and feedback are provided by the fields in the problem-solving process

Anchor

- In-class application from problems directly provided or requested by the real-life, such as industry and institution
- No intervention by the fields, but evaluation and feedback within class participants



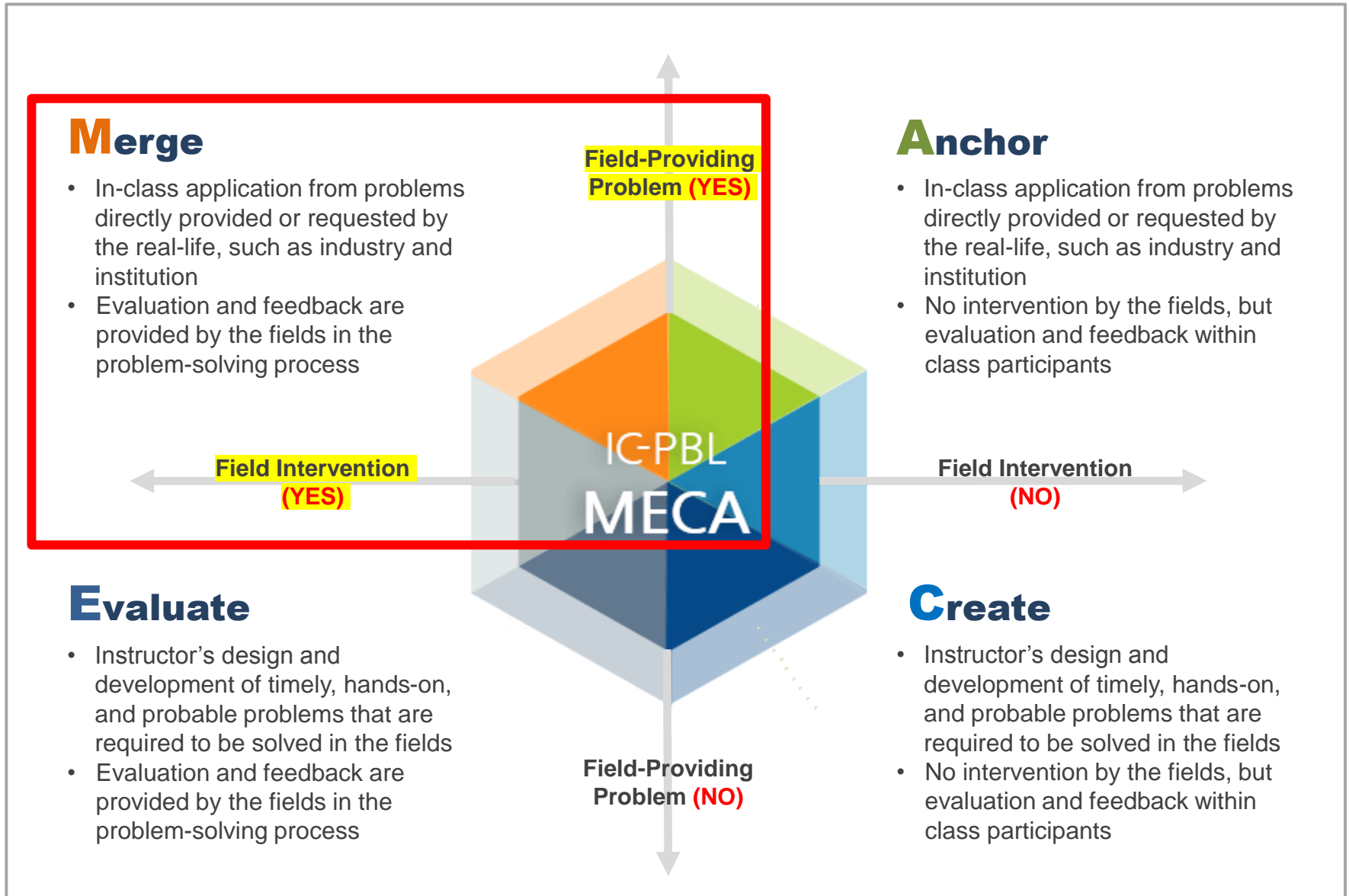
Evaluate

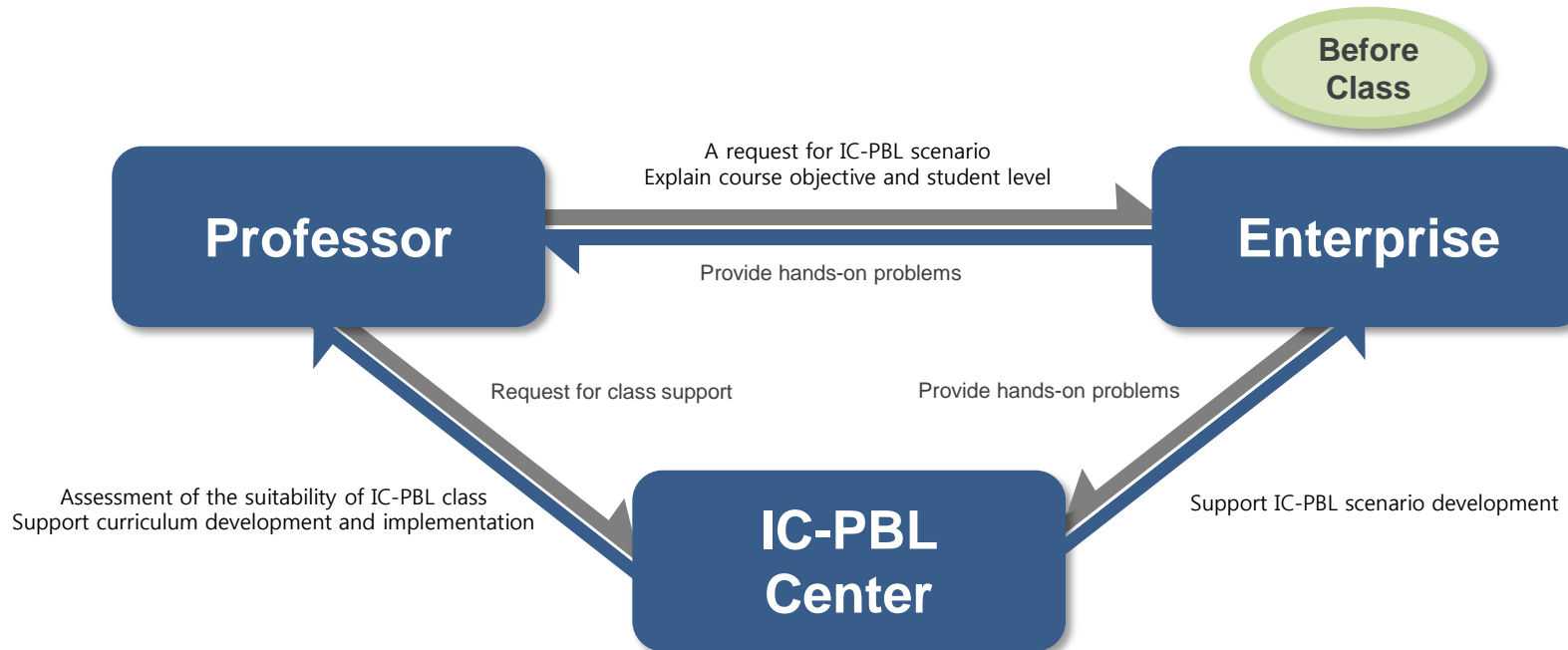
- Instructor’s design and development of timely, hands-on, and probable problems that are required to be solved in the fields
- Evaluation and feedback are provided by the fields in the problem-solving process

Create

- Instructor’s design and development of timely, hands-on, and probable problems that are required to be solved in the fields
- No intervention by the fields, but evaluation and feedback within class participants

2. IC-PBL Specialized : Merge





Merge | Field integrated type

- The M type is the most representative model among 4 types of IC-PBL
- It involves obtaining problems directly from businesses/institutions or utilizing issues arising from the industry's demands in class
- It includes receiving evaluation and feedback from the field during the problem-solving process in class



Merge: University-Industry Partnerships

More than 300 organizations worked as partners in M type IC-PBL class.
IC-PBL is striving to contribute to society through partnerships with organizations

ERICA IC-PBL
M Type class
Expanding &
Social
Contribution



3. IC-PBL Characterized Space



The optimum environment for IC-PBL

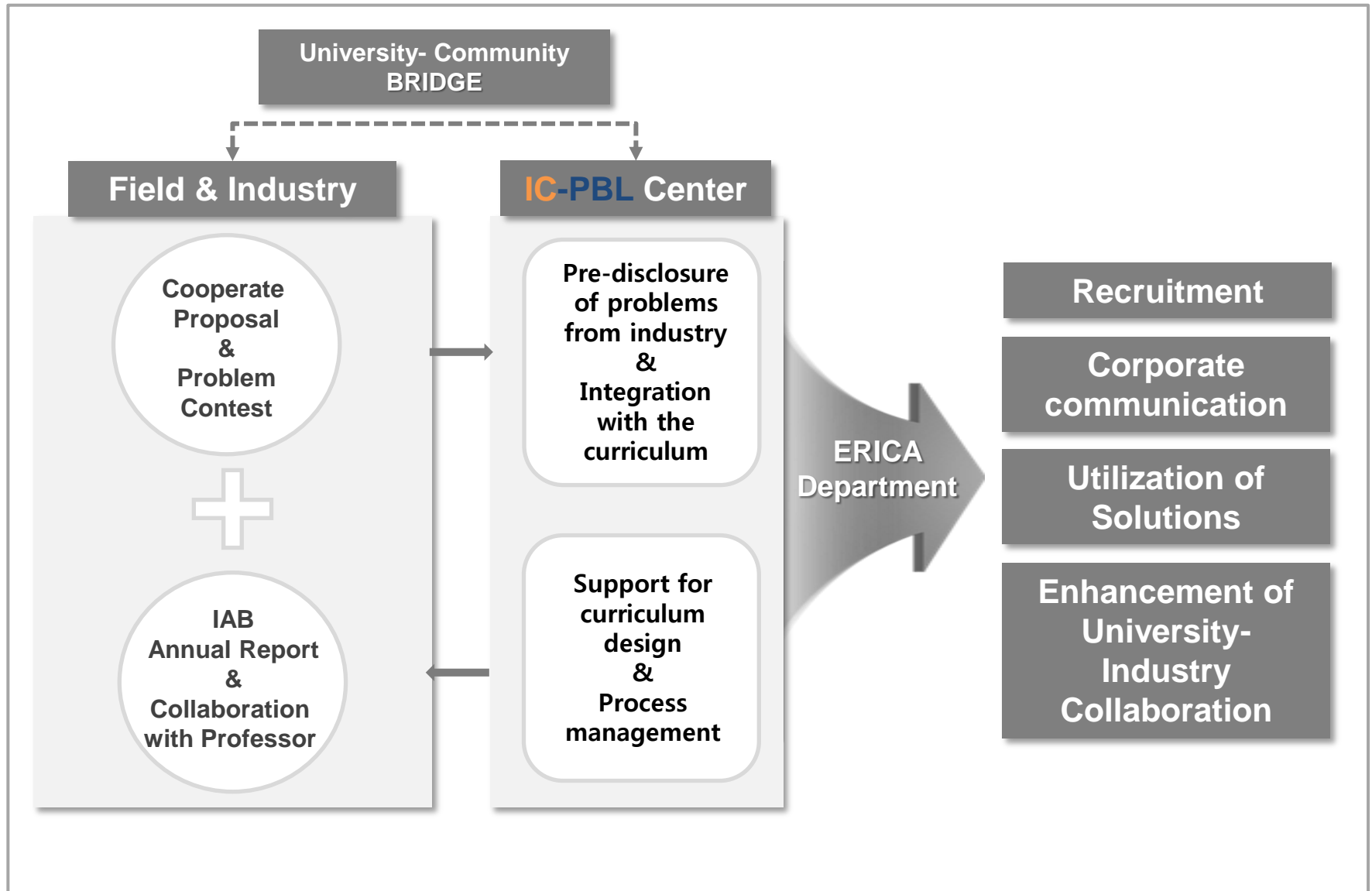
Hanyang University ERICA provides optimized learning space for IC-PBL, including 43 IC-PBL specialized classrooms, 28 OPEN SPACES, and etc.



IC-PBL Center

ERICA IC-PBL Classroom & OPEN SPACE

4. University-Community Partnership





Step 1. ERICA-Ansan Chamber of Commerce and Industry

Hanyang ERICA and Ansan Chamber of Commerce and Industry had a working-level meeting and held the MOU signing ceremony

- Operation and support of education programs for technology development and high skilled manpower
- Promotion of industry-industry collaboration education & Providing IC-PBL field training (hands-on experience)
- Support for joint research and technology development between Ansan Chamber of Commerce and Industry member companies and Hanyang University
- Support for ensuring workforce diversity, including the recruitment of foreign graduate students and doctoral candidates from Hanyang University.





Step 2. ERICA-Community IC-PBL class competition

■ IC-PBL center held a competition for building IC-PBL scenario for developing university-industry course.

■ Matching class through tripartite meetings: [IC-PBL]-[Industry]-[Professor]

Academia
BRIDGE
Industry

"한양의 역사와 함께 실천하는 미래"

한 양 대 학 교

제 목 2023-1학기 IC-PBL 수업연계를 위한 기업 문제 수집

IC-PBL이란 Industry-Coupled Problem-Based Learning의 약자로 산업계(Industry), 지역사회(Society), 대학의 연계를 통해 학생들이 현장에서 실질적인 문제를 경험하는 학습대학과 ERICA의 교류를 말합니다.

ERICA IC-PBL 센터에서는 2023-1학기 IC-PBL과 연계하여 문제를 경험하고자 하는 업계의 문제를 찾고 있습니다. 크로트립 개발, 아이디어 홍보, 인계 홍보, 기업 이미지 제고와 같이 기업에서 중요한 문제를 수집하여 관련 수업과 매칭을 진행합니다.

Q 문제 수집 개요

- 수집목적 : IC-PBL 교과목과 연계되는 기업문제를 수집하여 관련 수업과 매칭
- 참가자격 : 한산상공회피식 회원 기업
- 신청기간 : 2022. 12. 01. (목) ~ 12. 30. (금)

Q 제출 방법

- 참가방법 : 참가 신청 후 한산상공회피식 회원 등록
- 참가양식 : IC-PBL 문제 시나리오 양식(별첨1)

Q 운영과정

운영시기	운영 내용
2023.12.	한산상공회피식을 통한 문제 수집
2023.01.	관련 IC-PBL 교과목 해당 프로세스 진행
2023.02.	IC-PBL과 관련하여 교수자 기업 수업 컨설팅 진행
2023.03~06	IC-PBL 수업 운영
2023.07~	인턴십 진행, 연계 과정 결과 발표

IC-PBL 문제 시나리오
"Bring us your PROBLEMS and we'll give you SOLUTIONS"

신청 기입명	사업장 위치	시. 군 단위 작성요양
문제 작성일	직 위	
담당자	소 속	E-mail / 연락처
성 명		

관련분야

- 건설/채굴
- 보건/의료
- 소비/판매 생산-기계/금속/재료
- 운송/항공/우주
- 에너지/화학/식품/의약품
- 서비스/제조업
- 정보/통신/전자/기계/금속/재료
- 소비/판매 생산-기계/금속/재료
- 소비/판매 생산-기계/금속/재료
- 교육/인문/서비스/제조업/제조업
- 연구/과학기술
- 기타 ()

관련교과(학)명

문제(주제)

- 발생현상이 일어나는 문제
- 기타 ()

문제 유형

- 탐색형/현상조사/특수수준을 높게 설정하여 앞으로 대 실하고 싶은 문제
- 설명형/결함/분석/인문/새로운 상황에서 어떻게 할 것인가의 문제

문제 개요

기대사항

IC-PBL 수업을 통해 배려는 기업의 목표
(예시: 인력채용, 아이디어 발굴, 프로토타입 설계, MZ 트렌드 분석 등)

기업 지원 가능 사항

수업과정 중 지원할 수 있는 사항
(예시: 문제제출, 학생교과목/의도, 개발용 샘플, 분산/내부, 특강, 현장견학 등)

문제 상황 시나리오 제시

수업 중 학생들이 수행해야 하는 문제

결과물

시제품/가설/결정물(예시: 아이디어가 제안된 보고서, 프로토타입/개발물 등)

인턴십 연계

- 채용/인턴십
- 개별/행차 인턴십
- 한학기 이상 인턴십
- 인턴십 양향
- 기타 ()

※ 본 센터에서는 현재 교수자 IC-PBL 수업에 관여한 문제에 대해만 수업/연구/개발/수업이 가능합니다.

15988 경기도 안산시 상록구 안양대로 55 안양대ERICA ERICA 센터(2층) 지하 1층 IC-PBL 센터





Step 3. Development & Operation IC-PBL Class

- Undergraduate course 1: Business Capstone Design (2023-1)
- Undergraduate course 2: Creativity and Idea Generation Techniques (2023-1)
- IC-PBL contest with Saesol Diamond Ind.Co.,Ltd.

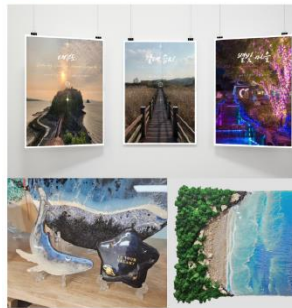




Step 4. Spreading & Sharing

- Enhancement and establishment of University-Community collaboration process and system
- Building and spreading IC-PBL University-Industry Bridge model
- Utilizing IC-PBL class outcomes for community engagement activities

SAESOL



안산산업역사박물관 협업 전시 < 숨겨진 반짝임을 찾다 >

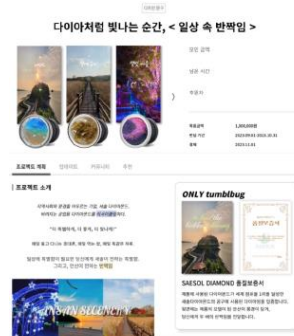
전시기간 : 2023. 09. 01. (금) ~
 전시장소 : 안산산업역사박물관 1층 기획전시실
 전시내용 : 아름다운 안산의 모습과 향수를 담은 레전아트 및 포토북

실행방안

- 1) 안산산업역사박물관과 협업하여 < 숨겨진 반짝임을 찾다 > 전시를 준비한다.
- 2) 도시사계토리와 공업용 디자인아트를 공예품의 부가재로 활용하여, 전시사의 대포도, 병박이름, 절대습기공원을 담은 레전아트를 제작한다.
- 3) 해당 공예품을 안산 지역 영상의 아트웍과 함께 기획전시실에 전시한다.

기대효과

- 1) 숨겨진 반짝임이라는 키워드를 통해 안산의 지역적 영소를 조명한다.
- 2) 안산의 주제를 시계, 감성적인 1회적 포토북을 기대한다.
- 3) 전시에서의 즐거운 경험을 기념품인 아니라 지역적 공간으로 확대한다.



다이어지컬 빛나는 순간, < 일상 속 반짝임 >



주요작품 제목 : 일상의 순간, 일상의 순간, 일상의 순간





M Case #1 – Marine Field Trip and Exercise

Department: Department of Fusion Marine Science (Profs. Seong-won Shine et al.)

Co-working company: GeoSystem Research Corporation



Hands-on context

- ERICA Industry Advisory Board (IAB) provided an actual problem of areas prone to floods near the port Sore in the city of Ansan.
- Based on a case study about flood tide, students a) diagnosed some dangers threatening coasts, b) conducted a field investigation and indirect inquiry, and c) make an action plan to decrease the danger.
- Field experts intervened in the project by providing feedback on students' work



Learner's role in hands-on context

A consultant who tries to decrease damage (NGO, civil servant)





M Case #1 – Marine Field Trip and Exercise

- A joint project between community and university
- 13th Coastal Forum : Sharing IC-PBL class & promoting the values of the coastal area

제13회 연안포럼

일시 | 2023. 10. 20. (금) 10:30~17:00
 장소 | 아반아일랜드 컨퍼런스홀(경기 안산시 단원구 사곡역가 12)

1세션 해양의 가치를 높이는 시민활동의 현재와 미래
2세션 기후변화와 연안침식을 위한 지역 대학의 교육과 연구
부대행사 빙아머리해수욕장 연안정화활동(참가자)

셔틀버스 운영 안내
 (1회차) 9:30(오이도역) → 10:10(행사장)
 (2회차) 11:30(한양대학교) → 12:00(오이도역) → 12:40(행사장)
 (3회차) 17:00(연안정화장소) → 17:50(오이도역)

행/사/일/정

시간	구분	소요시간(분)	비고
10:00-10:30	참가자 등록	30	참가자 등록
			Opening(15)
10:30-10:45	개회 선언 및 내빈 소개	3	
	국민의례	3	
	개회사	5	윤진숙 협회장(한국연안협회)

2세션 기후변화와 연안침식을 위한 지역 대학의 교육과 연구

2세션(70) : 기후변화와 연안침식을 위한 지역 대학의 교육과 연구

발표	20	신성원(한양대 ERICA / 교수)
		강태순(지오시스템리서치 / 전무)
토론	40	김찬웅(한국해양수산개발원 / 전문연구원)
		이관홍(인하대학교 / 교수)



Case #2 – A proposal for Pulmuone's to advance on Chinese market

Department: Division of Business Administration (Prof. Yu-jin Song)

Co-working company: Pulmuone (Inc.)



Hands-on context

- Pulmuone (Inc.), a representative company of eco-friendly and well-being food in Korea, is getting opportunity and facing challenge in the unlimited global competition market.
- The collaboration between Korean students and Chinese students can draw a meaningful solution for Pulmuone (Inc.), which wants to advance on China's market: a customized idea for a new marketable product for Chinese customers.

Learner's role in hands-on context

A team member of SBU(Strategic Business Unit) consisting of Korea and Chinese team members





Case #3 – Introduction to Cultural Contents

Department: Department of Culture Contents (Prof. Chi-ho Kim)

Co-working company: Disney Korea



Hands-on context

- Disney Korea decided to directly distribute all marvel cinemas by themselves. In the PBL class setting, students were hired as an intern in Disney Korea to help the distribution team establish a marketing plan for “Guardian of the Galaxy Vol. 2”.
- Disney Korea provided hands-on problems and actual data and materials.
- Students were provided with feedback on their work online from the head office of Disney in the USA.

Learner’s role in hands-on context

A cultural content expert(a film producer, a program director, a game developer, a music organizer and an animation retailer





IC-PBL Conference

- ERICA IC-PBL Conference
- Annual Conference addressing domestic and international PBL-related issues and IC-PBL achieving



2023 ERICA IC-PBL 컨퍼런스

IC-PBL! 고도화된 맞춤형 교육으로의 진화

| 일시 | 2023년 11월 9일(수) - 10일(목) 13:00-18:00
| 장소 | 한양대학교 ERICA 컨퍼런스홀 4층 중강당

13:00	개회식	손승우 ERICA IC-PBL 대표
	축사	허기철 한양대 총장
	Vision: 전공 맞춤형 교육과 IC-PBL: AI, 특성화, 전공 교과과정 혁신	
	재제대 혁신대학 사례	김종현 한양대 대학원장
	ERICA의 생성형 AI 활용 전공 교과목 개발 운영 모델	김희태 ERICA-CREATOR 연구책임자
	전자공학부 인도계 전공 트랙 사업	김태훈 ERICA 대학원장
	제일 토론: AI 활용 등 전공 맞춤형 교육의 진화와 IC-PBL	박현미 ERICA IC-PBL 대표
15:30	Achievement 글로벌 맞춤형 교육과 IC-PBL: 경기 안전 지역 연계	
	지역연계형 IC-PBL 과목의 학습 목표와 기대효과: 프로젝트경쟁심론식 과목 사례를 중심으로	김지환 ERICA 대학원장
	글로벌 IC-PBL 프런티어: 안전시 맞춤형 친환경 식품 프로젝트	최재형 ERICA 대학원장
	안전기업의 성공 비즈니스를 위한 안전상공 허브로서의 IC-PBL 활용 전략	채선기 한양대 대학원장
	지역사회 연계 파트너: 세송Q이아본드	명석영 세송Q이아본드 대표
	전공 IC-PBL 공모전: IC-PBL, 마음에 별 하나를 품는 시간	박종필 ERICA 대학원장
18:00	개회식	손승우 ERICA IC-PBL 대표

| 사전참가신청 바로가기 | <https://icpbl.hanyang.ac.kr>
| 문의처 | 031-400-4894 / icpbl@hanyang.ac.kr

한양대학교 ERICA ERICA IC-PBL

THE BEST *for a*
BETTER WORLD



홍익의역사-함께 실현하는 미래

HANYANG UNIVERSITY

**«ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ
КООПЕРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ИНДУСТРИИ И БИЗНЕСА»**

Выступление ректора ТОГУ Ю.С. Марфина на
X Форуме ректоров ведущих университетов России и Республики Корея
Москва (ВКС), 24 ноября 2023 г.

**Уважаемые коллеги, руководители и представители вузов
Российской Федерации и Республики Корея!**

1. В настоящее время сотрудничество в области технологий и инноваций является важной составляющей подготовки кадров как в Российской Федерации, так и в Республике Корея. При этом каждая сторона вырабатывает свои решения, основанные на объективной ситуации и актуальных потребностях бизнеса, существующих в государстве мерах поддержки образования, науки и инноваций, а также сложившегося опыта и традиций кооперации университетов с индустриальными компаниями. В этой связи каждый университет в рамках наших государств наработал свои практики, некоторыми из которых я позволю себе сегодня поделиться. Уверен, это может быть полезно как в рамках обмена опытом академического сообщества наших государств, так и при планировании кооперации между университетами. Не могу не отметить, что мы живем и работаем в наиболее динамично развивающемся регионе планеты – Азиатско-Тихоокеанском, куда в последние три десятилетия перемещается центр тяжести мировой экономики и международной политики. А значит, создаются необходимые условия и вырисовываются грандиозные

перспективы для ускоренного образовательного, научного и инновационно-технологического развития. Этот огромный регион становится мега-площадкой для все более тесного и плодотворного взаимодействия различных цивилизаций, наций и культур, причем взаимодействия в интересах всех и каждого. В этот регион смещается вектор внимания и в Российской Федерации, данный процесс получил наименование «Поворота на Восток».

2. Некорректно будет говорить, что Поворот на Восток – это исключительно современная тенденция. Так, история появления и становления Тихоокеанского государственного университета в полной мере отражает опыт подготовки кадров под запросы промышленности Дальневосточного макрорегиона. Наш университет, который в этом году празднует свое 65-летие, появился в 1958, как ответ на задачу обеспечения связанности территорий, требующей в свою очередь опережающей подготовки кадров для дорожной отрасли. Показательно, что уже в 1962 году в связи с ростом потребностей экономики открываются строительный, инженерный и другие факультеты, а сам институт переходит в статус политехнического. К 1992 году вуз с целью сохранения устойчивости был преобразован в университет, расширена линейка образовательных программ за счет социогуманитарных дисциплин. С 2005 года вуз существует как Тихоокеанский государственный университет, упор сделан в дополнение к существующим тематикам еще и на фундаментальные научные исследования. Однако, с 2021 года в новой программе развития ТОГУ отражены новые векторы, корреспондирующие с приоритетами государственной политики, а именно приложение усилий в сфере прикладных исследований и разработок, усиление кооперации с предприятиями реального сектора экономики, подготовка специалистов с оглядкой на актуальные кадровые потребности Хабаровского края и Дальневосточного макрорегиона.

3. Остановлюсь подробнее на направлениях кооперации, которые сегодня существуют в Тихоокеанском государственном университете с индустриальными партнерами.

В первую очередь – это, конечно, подготовка квалифицированных кадров для индустрии. Отмечу, что сегодня расширяется перечень способов кооперации. К традиционным форматам участия индустрии, таким как организация практик студентов на предприятиях и обеспечение целевого приема студентов для дальнейшего трудоустройства, добавляется все более активное включение представителей реального сектора экономики в образовательный процесс. Мы фиксируем, что работодатель хочет видеть не просто выпускника, но будущего специалиста с конкретным профилем компетенций. Порой требуется подготовка специалиста, обладающего сразу несколькими квалификациями.

В дополнение к основным образовательным программам все чаще мы оказываем услуги по повышению квалификации и переподготовке специалистов.

Важно отметить, что наряду с профессиональными знаниями все чаще работодатели обращают внимание на надпрофессиональные умения наших выпускников. Ответом на этот вызов со стороны нашего университета является включение в образовательный процесс элементов проектной деятельности, обучение студентов предпринимательству.

Растет спрос предприятий на экспертную поддержку вузами процесса внедрения новых технологий. Но, что самое интересное, мы фиксируем, что именно вузы все чаще становятся независимыми площадками, где собираются вместе представители индустрии для обсуждения актуальных отраслевых вопросов.

4. Систематизация данных направлений в ТОГУ проходит в рамках программы развития, которая была поддержана на самом высоком

уровне – университет является победителем федеральной программы стратегического академического лидерства «Приоритет2030» и вошел в число 106 российских вузов – получателей гранта. Стратегическая цель программы Тихоокеанского государственного университета – трансформация классического университета с преобладанием образовательной составляющей в признанный инновационно-научный центр развития Хабаровского края, включенный в мировую интеллектуальную сеть, оказывающий ключевое влияние на общество и повестку развития регионального приграничного сотрудничества, занимающий лидерские позиции в российском образовании в широком спектре компетенций мирового уровня. Стратегическая цель достигается реализацией стратегических проектов, связанных с инновационно-исследовательским направлением изучения ресурсов территории бассейна реки Амур, наращиванием интеллектуального потенциала региона, созданием научно-стратегического хаба для Тихоокеанской России и созданием предпринимательского центра, которые обеспечиваются согласованными ключевыми направлениями политики университета – инновационным, исследовательским и образовательным. Отдельно в программе развития выделяется стратегический проект, который способствует решению задач национального проекта по экспорту образовательных услуг. Важным здесь является наличие совместных образовательных программ с китайскими вузами по менеджменту, архитектуре и строительству, транспортной логистике.

5. Особое внимание мы уделяем развитию инновационно-технологического направления. Это направление развивается благодаря программе развития университетского технологического предпринимательства. В университете открыт Центр трансфера и технологий, который обеспечивает развитие инновационной деятельности, создание условий для эффективного взаимодействия

университета с бизнесом, коммерциализацию научных разработок, созданных в научных подразделениях университета. Вокруг центра выстроена инновационная экосистема университета: Центр экспертиз, Центр промышленного дизайна, Инженерные центры и центры коллективного пользования, Программы технологического предпринимательства и проектной деятельности обучающихся, Университетская стартап-студия, Научно-практические центры и лаборатории, Студенческие конструкторские бюро, Передовая инженерная школа и др.

6. Пожалуй, важнейшая для опережающего развития вузов на сегодняшний день программа – это проект строительства в России университетских кампусов мирового уровня. Один из таких будет создан в Хабаровске за счет кооперации ряда университетов. Данный проект будет в значительной мере способствовать дальнейшей кооперации вузов и бизнеса. Будет усилена научная и инновационная инфраструктура за счет появления новых лабораторий и центров пользования научным оборудованием. Кооперация университетов и компетенций их преподавателей приведет к появлению новых образовательных программ. Но, еще одним важным фактором будет создание единого окна доступа к вузовским инновациям, что приведет к упрощению коммуникации с бизнесом.

Желаю всем успехов в работе на нашем форуме!

Большое спасибо за внимание!



**ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КАДРОВ В УСЛОВИЯХ КООПЕРАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ИНДУСТРИИ И БИЗНЕСА**
(Юрий Марфин, ректор)

**TRAINING PROFESSIONALS IN TERMS OF
COOPERATION BETWEEN EDUCATIONAL
INSTITUTIONS, INDUSTRY AND BUSINESS**
(Yuriy MARFIN, rector)

Москва, 2023

Moscow, 2023

Construction of the university complex: Automobile and Highway Institute and Forestry Engineering Institute

Khabarovsk Polytechnic Institute was founded on the base of the earlier established Institute

KSUT was transformed into Pacific National University (PNU)

Far Eastern State University of Humanities (former Khabarovsk State Pedagogical University) was affiliated to PNU. Since 2017 PNU has had the status of the Center for innovative, Technological and Social Development of the region.

1954



- Строительство комплекса вузов: автомобильного и лесотехнического институтов.

1962



- На базе ранее образованного отраслевого вуза создан Хабаровский политехнический институт (ХПИ).

2005



- ХГТУ преобразован в Тихоокеанский государственный университет (ТОГУ).

2015-2017



- К ТОГУ присоединен Дальневосточный государственный гуманитарный университет (бывший Хабаровский государственный педагогический институт). С 2017 г. ТОГУ получил статус Центра инновационного, технологического и социального развития региона.



1958

- Открыт Хабаровский автомобильно-дорожный институт (ХАДИ).

Khabarovsk Automobile and Highway Institute was opened



1992

- Хабаровский политехнический институт преобразован в Хабаровский государственный технический университет (ХГТУ).

Khabarovsk Polytechnic Institute was transformed into Khabarovsk State University of Technology (KSUT)

2021-2023



- Сегодня ТОГУ – один из крупнейших университетов Дальнего Востока. Центр инновационного, технологического и социального развития региона. В 2021 году ТОГУ вошел в программу господдержки университетов «Приоритет-2030».
- Today PNU is one of the largest universities of the Far East, the Center for innovative, Technological and Social Development of the region. In 2021 PNU became a participant of the program of the governmental support of universities "Priority-2030".



Михаил Павлович Даниловский (1921-1995)

- первый ректор Хабаровского автомобильно-дорожного института (ХабАДИ), впоследствии - Хабаровского политехнического института (ХПИ; 1958-1987).

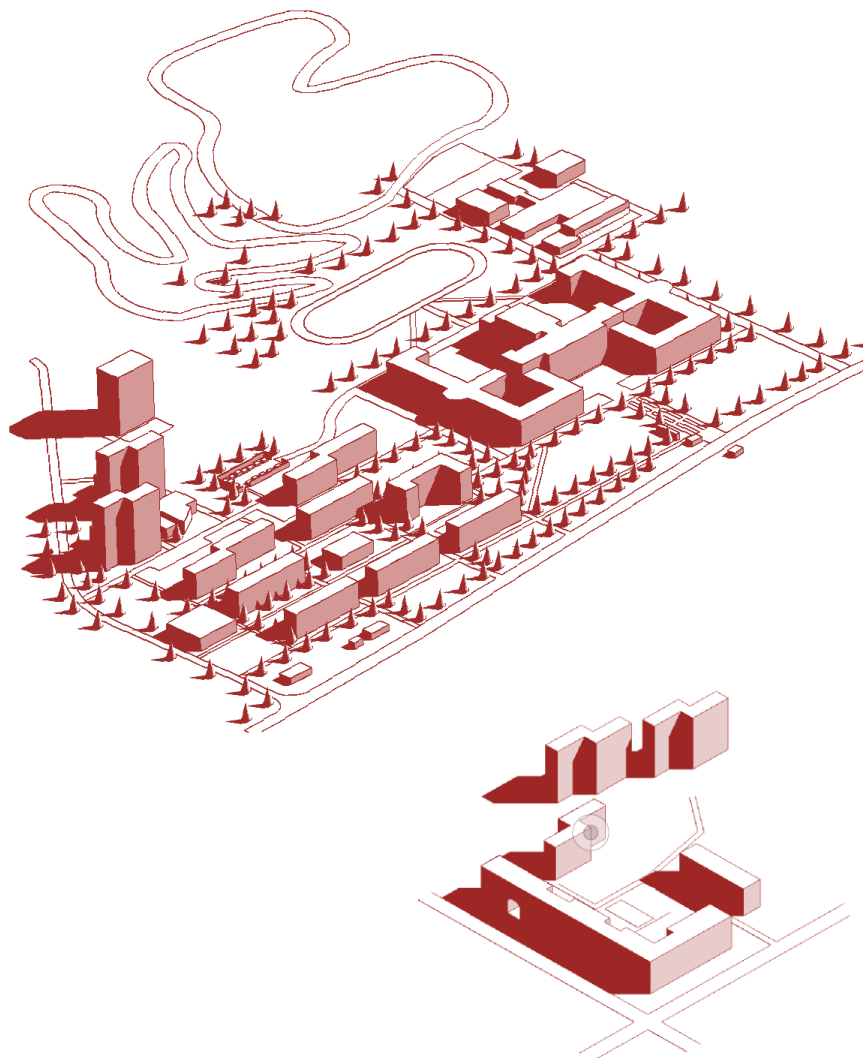
Mikhail DANILOVSKIY (1921-1995)

- the first rector of Khabarovsk Automobile and Highway Institute, then - Khabarovsk Polytechnic Institute (1958-1987).





- подготовка высококвалифицированных специалистов на уровне мировых требований, в том числе с выдачей двух дипломов
- реализация программ повышения квалификации и переподготовки специалистов с высшим образованием
- создание благоприятных условий для всестороннего развития предпринимательства, в том числе инновационного
- проведение совместных научных исследований, организация взаимовыгодного обмена результатами научной деятельности, информацией
- организация независимых коммуникационных площадок для представителей отрасли
- training highly qualified specialists at the level of international requirements, including the awarding of two diplomas
- implementing programs of professional development and re-training for specialists with higher education
- creating favourable conditions for the comprehensive development of entrepreneurship, including innovative one
- carrying out joint research, organizing mutually beneficial exchange of research results and information
- arranging independent communication platforms for industry representatives



Тихоокеанский государственный университет является одним из крупнейших и наиболее динамично развивающихся классических университетов Дальнего Востока России.

За 65 лет своей истории университет выполнял и продолжает выполнять ключевую задачу - кадровое обеспечение и внедрение результатов научно-исследовательской деятельности для развития Хабаровского края, Дальнего Востока и России в целом.

Pacific National University is one of the largest and most dynamically developing classical universities of the Russian Far East.

Over 65 years of its history, the university has been implementing and continues to fulfill the key task - training highly qualified specialists and introduction of R&D results for the development of Khabarovsk Krai, the Far East and Russia as a whole.

Center of Expertise
Центр экспертизы



БУДУЩЕЕ ВУЗА



программа «Строительство сети современных кампусов»

FUTURE OF THE UNIVERSITY

“Construction of Modern Campuses” Program

ТОГУ войдет в современный студенческий кампус. В него войдут технопарк, общежития на 2 500 студентов, площади физкультурно-оздоровительного комплекса и общественный комплекс с выставочным залом, конгресс-холлом и офисами.

PNU will be a part of the modern student campus. The campus will consist of the technology park, dormitories for 2 500 students, sports and recreation complex, as well as public complex with an exhibition hall, a congress hall and offices.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

THANK YOU FOR ATTENTION!

Ural Federal University: Successful Cases of Cooperation With Business, Industry & Authorities

Victor Koksharov

Rector of Ural Federal University named after the
First President of Russia B.N. Yeltsin



- Established in **1920**
- Students enrolled **42 000+**
- International students **4 500+ from 100+ countries**
- Alumni **400 000+**

- Faculty staff **4000**
- International faculty staff **150**
- University gross annual budget (2022), bill. rub. **13,8**
- R&D volume (2022), bill. rub. **3,1**

- Degree programmes **400**
- Bachelor's programs in English **1**
- Master's programs in English **13+**
- PhD programs in English **53**



473d position in the world

QS World University Rankings by broad subject area & subject

Social Policy & Administration	21	Engineering & Technology	293
Hospitality & Leisure Management	41	Economics & Econometrics, Engineering - Chemical	251-300
Petroleum Engineering	70	Mathematics, Chemistry, Electrical & Electronic Engineering, Physics & Astronomy, Business & Management, Mechanical, Aeronautical & Manufacturing Engineering	301-350
Philosophy	79		
History	101-150		
Politics & International Studies	201-230		
Archaeology, Art & Design	201-240	Natural Science	385
Materials Science	201-250	Computer Science & Information Systems	401-450
Social Sciences & Management	261		
Arts & Humanities	262		



UrFU is:

- ✓ Federal Innovation Platform
- ✓ Project Office of Ural Interregional Research & Education Center «Advanced Industrial Technologies & Materials»
- ✓ Participant of «Research Leadership» Track of «Priority 2030» Academic Leadership Federal Program
- ✓ Ural Advanced Engineering School of Digital Technologies in Industry
- ✓ Project Office of «Carbon Polygon in the Urals» Project
- ✓ Participant of «World-class campuses» State Program



➤ **Cooperation Agreements: 18**

Main Partners:

1. Sungkyunkwan University
2. Chung-Ang University
3. Dongguk University
4. Sogang University
5. Yonsei University
6. Hanyang University
7. Sejong University
8. Suwon University
9. Busan University of Foreign Studies
10. Korea Foundation
11. Samsung Electronics Rus Company etc.

➤ **Joint Publications (2018-2023)**

137 with 42 South Korean institutions:

Hanyang University, Korea Astronomy & Space Science Institute, Dongguk University, Sejong University, Institute for Basic Science, Seoul National University, Pohang University of Science & Technology, Korea Atomic Energy Research Institute etc.

➤ **Main Areas of Joint Research:**

Materials Science, Physics & Astronomy, Chemistry, Engineering, Earth Science, Chemical Technology, Ecology

➤ **Students from South Korea: 5**

➤ **Academic Mobility (2018-2023)**

- **Inbound student mobility** – 37 students from South Korea at UrFU
- **Outgoing student mobility** – 35 students from UrFU at South Korean universities



➤ **Key Projects on South Korea:**

- Russian-Korean Information & Education Center at UrFU (since 1995)
- Korea Foundation Visiting Professorship Program (2019-2023)
- Social-Cultural Project on Korea Culture with King Sejong Institute for students of UrFU and other HEIs (2021-2022)
- **Project with Korea Foundation:** online Lectures on Korean Studies (2021-2024)
- **Samsung IT Academy:** joint educational project with Samsung (since 2018)
- **UrFU Participation in Scientific & Educational Projects on Korean studies, academic mobility, joint degree programs and research centers:**
 - Academy of Korean Studies
 - Korea Foundation
 - Literature Translation Institute of Korea, LTI KOREA under the Ministry of Culture, Sports and Tourism

Since 2019 - UrFU is the Project Office of **Ural Interregional Research & Education Center**

'Advanced Industrial Technologies & Materials' (UIREC) designed for solving tasks of 'Science' National Project

- **UIREC Vision:** Promotion of Russian leadership in advanced manufacturing and new materials production
- **3 Regions involved:** Sverdlovsk region, Chelyabinsk region, Kurgan region



Federal Project «Advanced Engineering Schools» launched in 2022 by the Ministry of Science & Higher Education of Russia

- **Project Goal:** training of qualified engineers for high-tech industries
 - **Project Mission:** digital transformation of enterprises of machine-building and metallurgical industries in Russia
 - **Strategic Goal of Ural Advanced Engineering School Project of Digital Technologies in Industry (by 2030):**
 - creation of an advanced world-class engineering school
 - creation of an ecosystem for training elite engineering personnel in the center of Eurasia
- based on the integration of training, research and innovation processes of the university, enterprises, academic partners

Industrial Partners of Ural Advanced Engineering School Project

- Pipe Metallurgical Co. (TMK)
- Sinara Transport Machines
- Uralgidromash (UGM)
- Ural Turbine Works

- Kamaz
- Urals Optical-Mechanical Plant
- EVRAZ
- Ural Works of Civil Aviation



Since 2018 – realization of educational program **“Internet of Things”** by Samsung IT Academy at UrFU

- 2 laboratories equipped by Samsung opened within the program:
 - at UrFU Engineering School of Information Technologies, Telecommunications & Control Systems
 - at UrFU Institute of Natural Sciences & Mathematics
- **“Internet of Things” track** is integrated in UrFU degree programs: "Software Engineering", "Engineering of radio-electronic means & systems", "Management in technical systems", "Control systems of complex objects and processes", "Mathematics", "Mathematics & Computer Science", "Mathematical support & administration of information systems"
- **“Internet of Things”, “Artificial Intelligence” and “Mobile Development” tracks** are integrated in UrFU professional retraining programs "Development of applications for the Internet of Things & AI"
- **Samsung IT Academy Staff – certified teachers of UrFU**
- **Number of graduates of the joint program: 150+**
- Participation of UrFU students in **All-Russian Interuniversity Samsung Project Competition** (reaching the final since 2020)



Thank you for your attention!

- **Email:** rector@urfu.ru
- **Web-page in English:** urfu.ru/en
- **Twitter:** Ural_Federal
- **Telegram:** Ural Federal University
- **YouTube:** UrFU International



Proactive Education & Innovative Impact

Based on
Industry-Academy Cooperation In CAU

2023. 11. 24.

Dr. Sang-Gue PARK
President of Chung-Ang Univ.



“Entrepreneurial University Driving Regional Innovation”

Chung-Ang University, creative talents contributing to human society

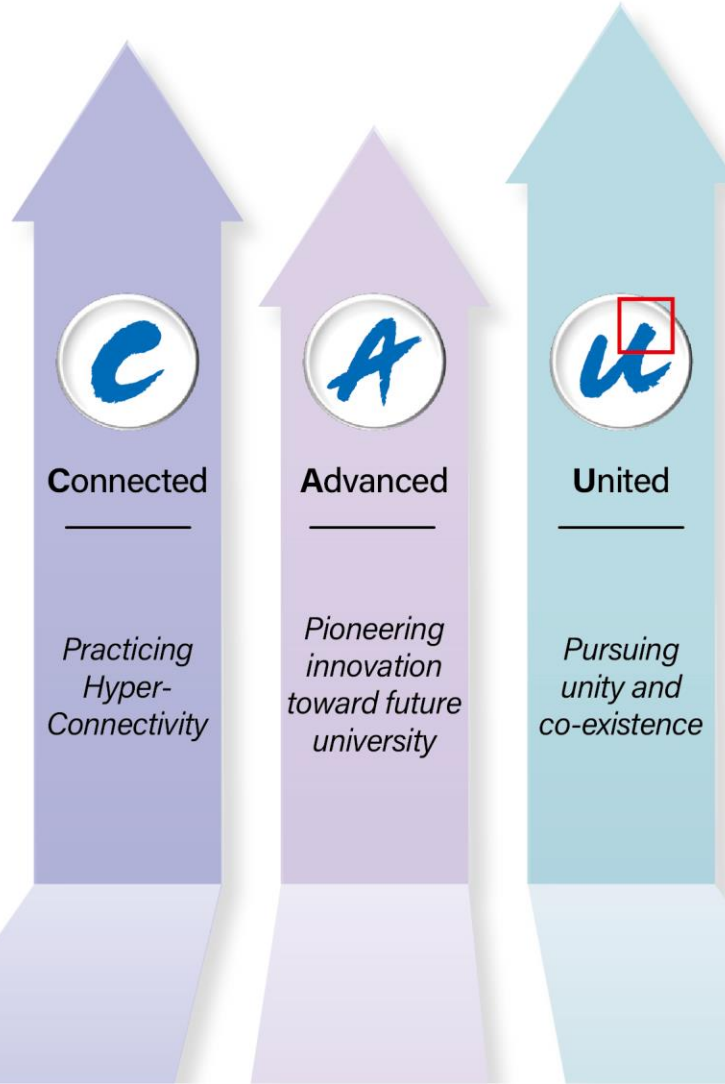
| The Global Creative Leader, CAU



Dr. Sang-Gue Park
President of Chung-Ang Univ.

“A university dedicated to upholding justice and pursuing truth, where free dreaming thrives, challenges are embraced as part of daily life, passion for culture and art overflows. This is the Chung-Ang University that I promise to establish, where we grow together with all of you.”

- From CAU 2030+ Proclamation Ceremony,
Chung-Ang University



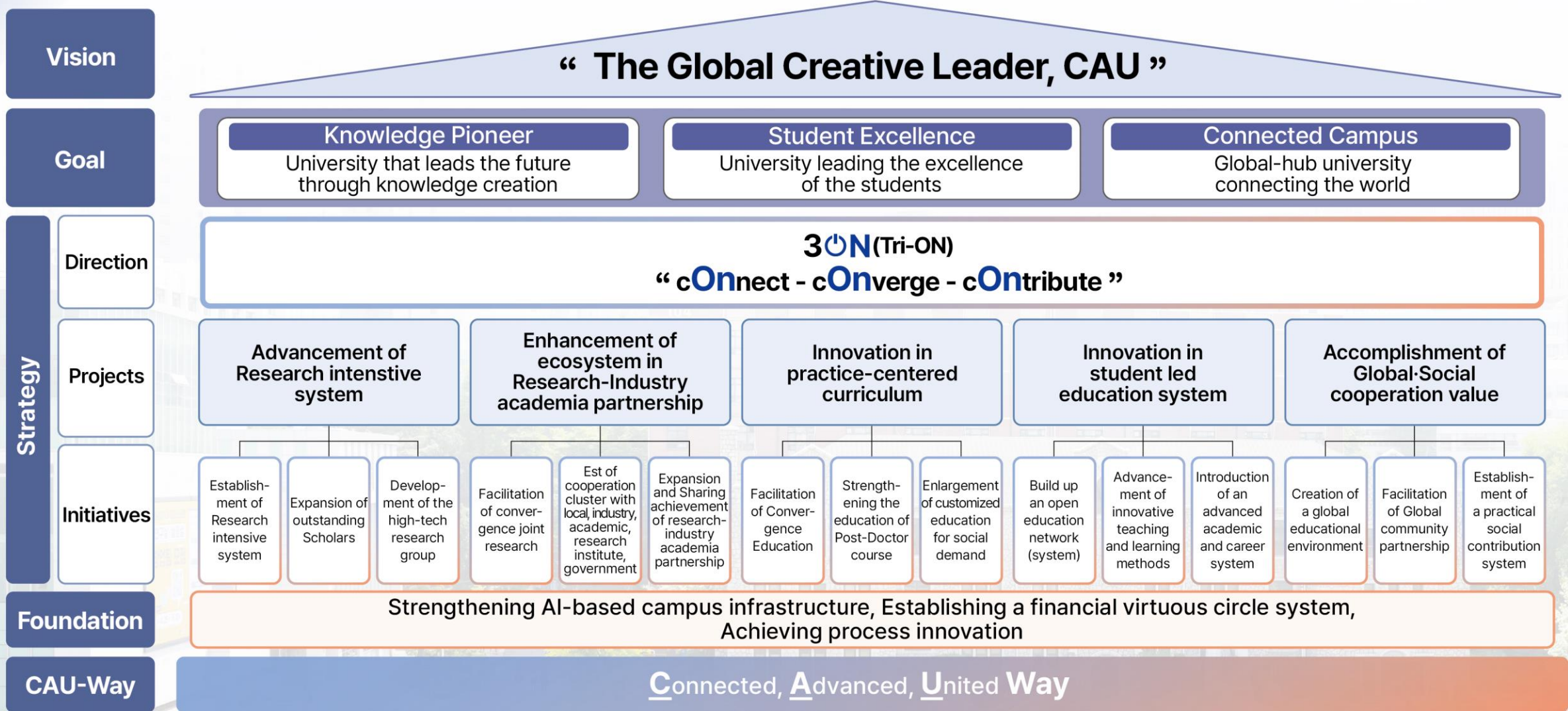
Dr. Hyun Soon Lee
Board Chairman of Chung-Ang Univ.

“I am dedicated to setting a robust foundation, enabling every member to fearlessly confront challenges. Just as a powerful engine begins with the meticulous assembly of small components, I will drive change and innovation from small parts.”

- From the inaugural ceremony in 2023,
Chung-Ang University

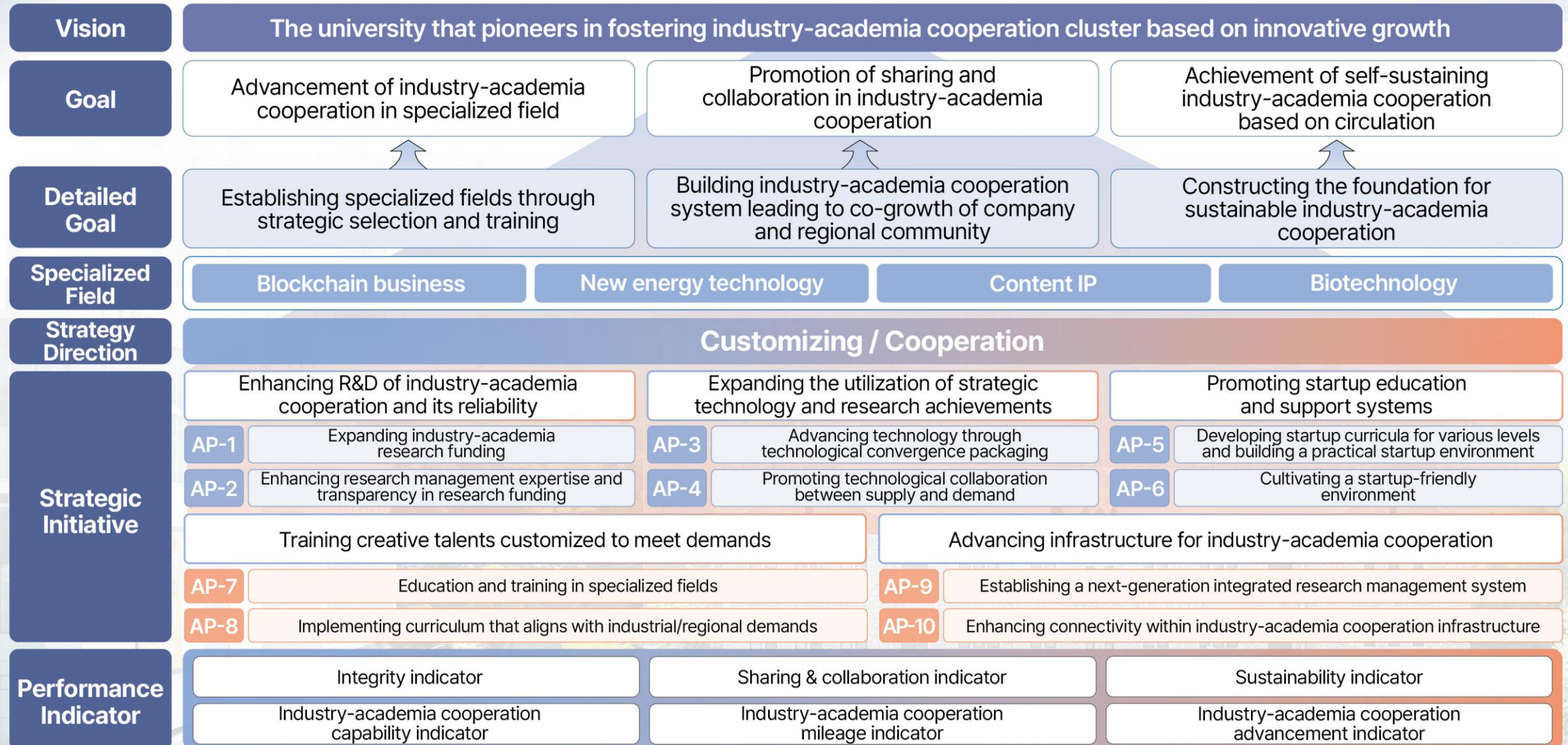
「CAU 2030+」

“Chung-Ang University, creative talents contributing to human society”



「CAU IACF 2030」

“The university that pioneers industry-academia cooperation based on innovative growth”



Education that Society Desires: Garnering Global Recognition

Digital Innovation University Project

Offering semiconductor education to all students, intensive cultivation of semiconductor talents, **annual support of 1.2 billion KRW**



'System semiconductor' Convergence Talents Training Project

Supported by the Ministry of Science and ICT with around **9.6 billion KRW until 2026**
Selected for **[Next-generation Semiconductor Design Training Project ('Semiconductor' Major Track)]**



BK21 Project, 'Intelligent Semiconductor' Field

Establishing a robust foundation for cultivating advanced semiconductor talents with master's and doctoral degrees, supported by **5.6 billion KRW over 4 years**



'Semiconductor' Contract Department in partnership with SK Hynix

Recruiting master's and doctoral-level talents through the Semiconductor Cooperation Center



University specialized in semi-conductor, future growth engine

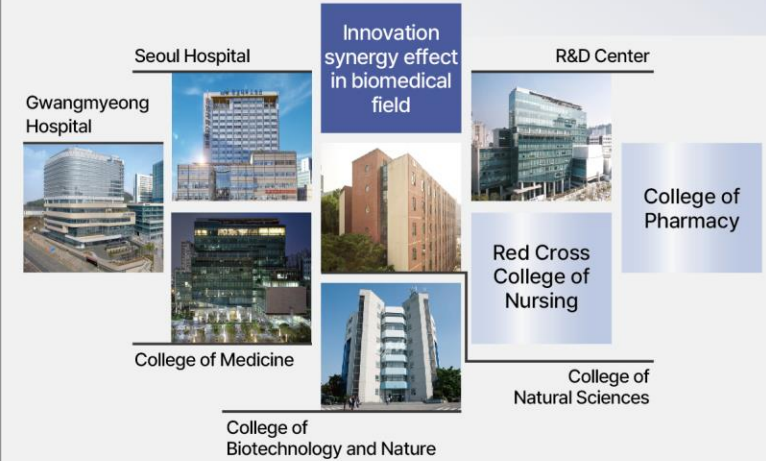
- The university pioneers Korea's flagship project in science and technology
- Offering specialized courses in the semiconductor sector
- Cultivating talents for global semiconductor competitiveness



Dream Team of Biomedical Innovation

- College of Medicine, taking a leap forward by opening Gwangmyeong Hospital in 2022
- College of Pharmacy, a top-class Korean institution with an R&D Center
- College of Nursing, Korean #1 in nursing from GRAS*, the largest nursing college in Seoul
- College of Natural Sciences, conducting bioresearch led by specially recruited professors
- College of Biotechnology and Nature, the hub of biotechnology in Gyeonggi-do

*2022 Global Ranking of Academic Subjects



Choi Woo-shik

(Asian Languages and Cultures, 11)
[actor]



The first Korean film to win an Oscar award, **Parasite**

Kim kyung-Hoon

(Photography, 93)
[photojournalist]



2019 **Pulitzer Prize Winner**, Breaking News Photography

Song Ga-in

(Musicdrama, 05)
[singer]



The winner of Miss Trot, an icon of Korean **trot singer**

Han Seong-su

(Dance, 91)
[producer]



Executive producer of **HYBE**, **BTS's agency**

*Source : Naver Movie, Netflix Namuwiki

Birthplace of K-Culture

- Birthplace of figures in K-Culture that captivates the world
- The growing influence of the Chung-Ang Circle throughout the Hanlyu cultural industry, including movie, drama, idols, trot music, and production



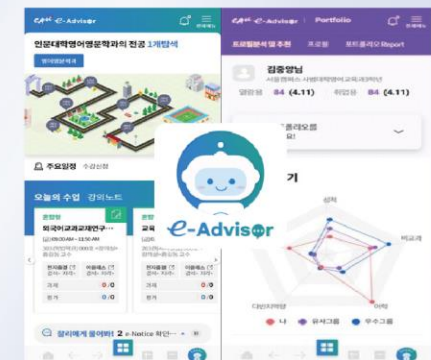
*Source : HYBE, Netflix, Disney+, website

Toward "CAU AI Campus"

- Established AI department and graduate school, in order to utilize AI technology throughout the education
- Promoting AI + X convergence Research
- Operating AI study support system 'e-Advisor' and chatbot 'CHARLI'



AI system for each student to support personalized learning, CAU e-Advisor



AI based - Cognitive Application of Campus life based on AI system.

Research-oriented University: Disseminating Achievements to Contribute to Humanity



National-level Wearable Robotics

- University implementing the Alchemist Project*
- Selected as BK21 Intelligent Wearable Robotics Education Research Group
- Designated as the Zero Power Body Strengthening Basic Research Lab
- Selected as an inter-ministerial research and development group in medical devices for the entire life cycle



*The Alchemist project :

An ambitious, innovative core technology development initiative with profound economic and social impacts, capable of reshaping future industries

1

2



Research-oriented University, Chung-Ang

- Ranked top in Korea for GRAS* nursing field (2022)
- Achieved 4th in the number of medical school publications (as of University Information 2022)
- Ranked 6th in the international paper index in The JoongAng's University Evaluation (2022)
- Ranked 7th in the campus research funding in The JoongAng's University Evaluation (2022)



*Global Ranking of Academic Subjects :

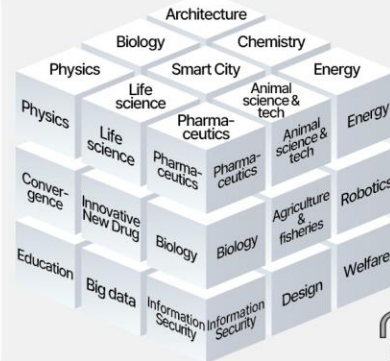
University ranking in 54 subjects across 5 academic fields by ShanghaiRanking Consultancy, evaluating 4,000+ universities worldwide

Research-oriented University



Large-scale Governmental Research Projects

- **Total external research funding : 164 billion KRW** (as of University Information 2022)
- Selected for BK21 project in 15 academic fields
- Selected for 3 SRC projects (Pharmaceutics, Life sciences, Physics)
- Selected for ERC project (Bio convergence, Architecture)
- Selected for ITRC project (Information security)
- Receiving support for **Key Research Center** (Animal science and technology, Pharmaceutics)



3

4



AI+X Educational System

- Providing the **highest-level AI major** in-depth courses
- Selected for **AI Graduate School Project** ('21, annual support of 2 billion KRW)
- **Mandatory SW education**, revamping university education to focus on SW
- Implementing **SW-oriented University Projects** ('17-'22, total 6.6 billion KRW)
- Establishing the **Department of AI, College of Software** (2021)



Education Customized to Meet Companies' Demands: Capable Talents

What Companies Want, We Do!



- ① AI as a mandatory subject
- ② Establishment of the Da Vinci AI Academy
- ③ Operation of the Da Vinci AI Joint Research Center
- ④ Selected for the AI Graduate School Project

AI+X curriculum that every major combines with AI!

Evaluation of University Education on the Perspective of Industry



Selected as the 'Best leading' in all the three evaluation fields

Software

Semi conductor

Oil refining/
Chemical
Engineering

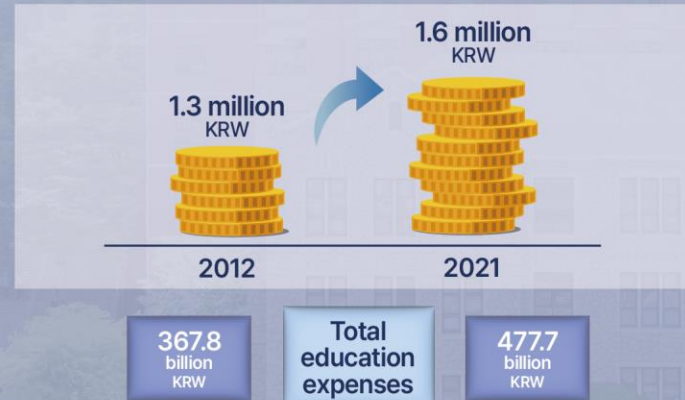
The exact curriculum that the industry wants!

Bold Investment for Future Talents

Continue expanding investment in education to nurture talent even amidst a 10-year freeze on tuition fees

- ▶ Education expenses per student : 16 million KRW/year(2021 settlement account)
- ▶ Total education expenses : 367.8 billion KRW(2012) → 477.7 billion KRW(2021)

[Education expenses per student]



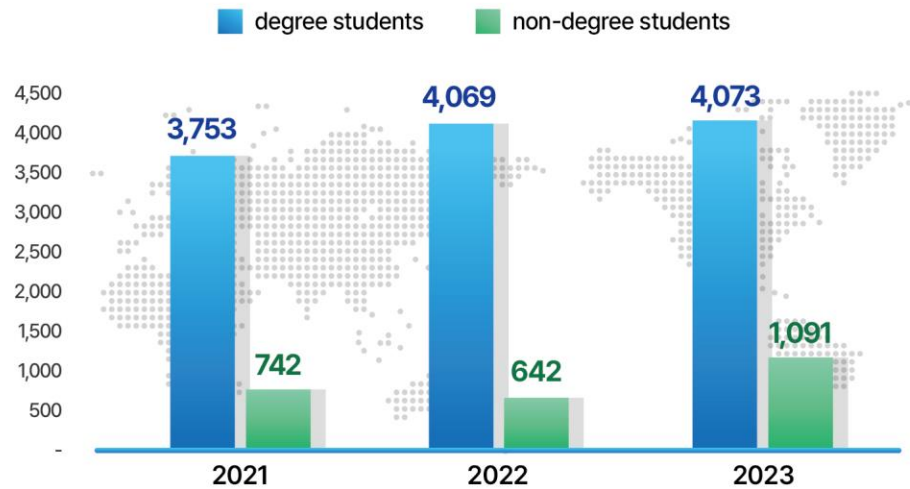
Field Experience Courses in Collaboration with Companies

- Operation of 'Contract Department' linked to companies
(Department of Global ESG Construction, Department of Public Conflict Information, circuit design, devices and processes, software fields)
- 'Customized Training Courses' aligned with company needs
 - High-quality AI talent training (Lotte Global Logistics, 2022)
 - Hyundai Glovis HR training (Hyundai Glovis, 2021)
 - Global logistics industry-academia cooperation (CJ Logistics, 2021)
 - Samsung SCSC (Samsung Electronics, 2020), Lgenius (LG Display, 2020)
- Operating 'Internship Support Center'
 - Support for field training and industry-academia cooperative internship (400 participants annually)



A Hub for Cultivating Global Talent by Establishing a Worldwide University Network

International Student Enrollment at Chung-Ang University



- ▶ Over 14,000 international students have attended Chung-Ang University for degree or non-degree programs in the last 5 years.
- ▶ Actively engaged in the university's **industry-academia cooperation innovation program**, deepening their grasp of the Korean industrial landscape and acquiring practical skills.

Russia-CAU University NETWORK



세계를 밝히는 힘,
중앙대학교

+
Open Your Future ,

Thank you.



Korea-Russia Dialogue

President Forum

Kookmin University

Achieving Human Resources Development and University Reformation
through Industry-Academic Cooperation

Problems with Education in Asia in general, in Korea in particular

Most of the students spend most of their time
in the **CLASSROOM.**

Spending most of time to **LISTEN** and **DICTATE**
what teachers said.

Little exposure

to real world problems or real projects.

No practical exposure,

no practical experience, no practical thinking.

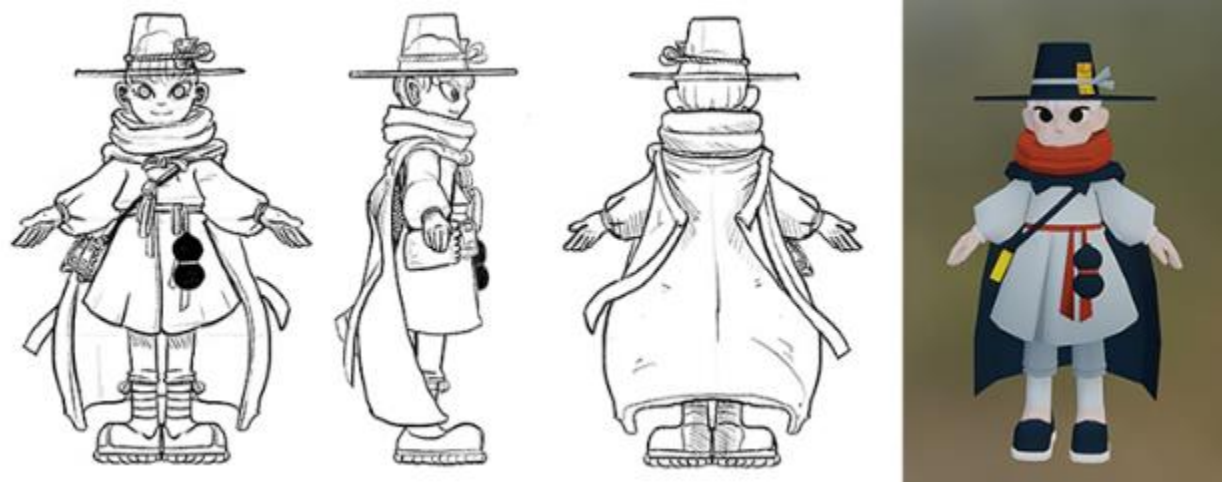
KMU Education Principle

Establishing a boundless Learning Ecosystem

- I **Widening the Student Recruitment Unit**
- I **Opening CEIAG* majors in all colleges**
* Curricula, Extra-curricula, Industry-Academic cooperation, Gathering community & globalization
- I **Spreading the Advanced Teaching Method applied curriculum**
- I **Establishing an Outreach Career-searching Program**
- I **Build an advanced network for enterprises with practical jobtraining opportunities**

CASE 1

Alpha Project (Project-based Learning)



RPG Game Development



AR Photo Booth Platform Development

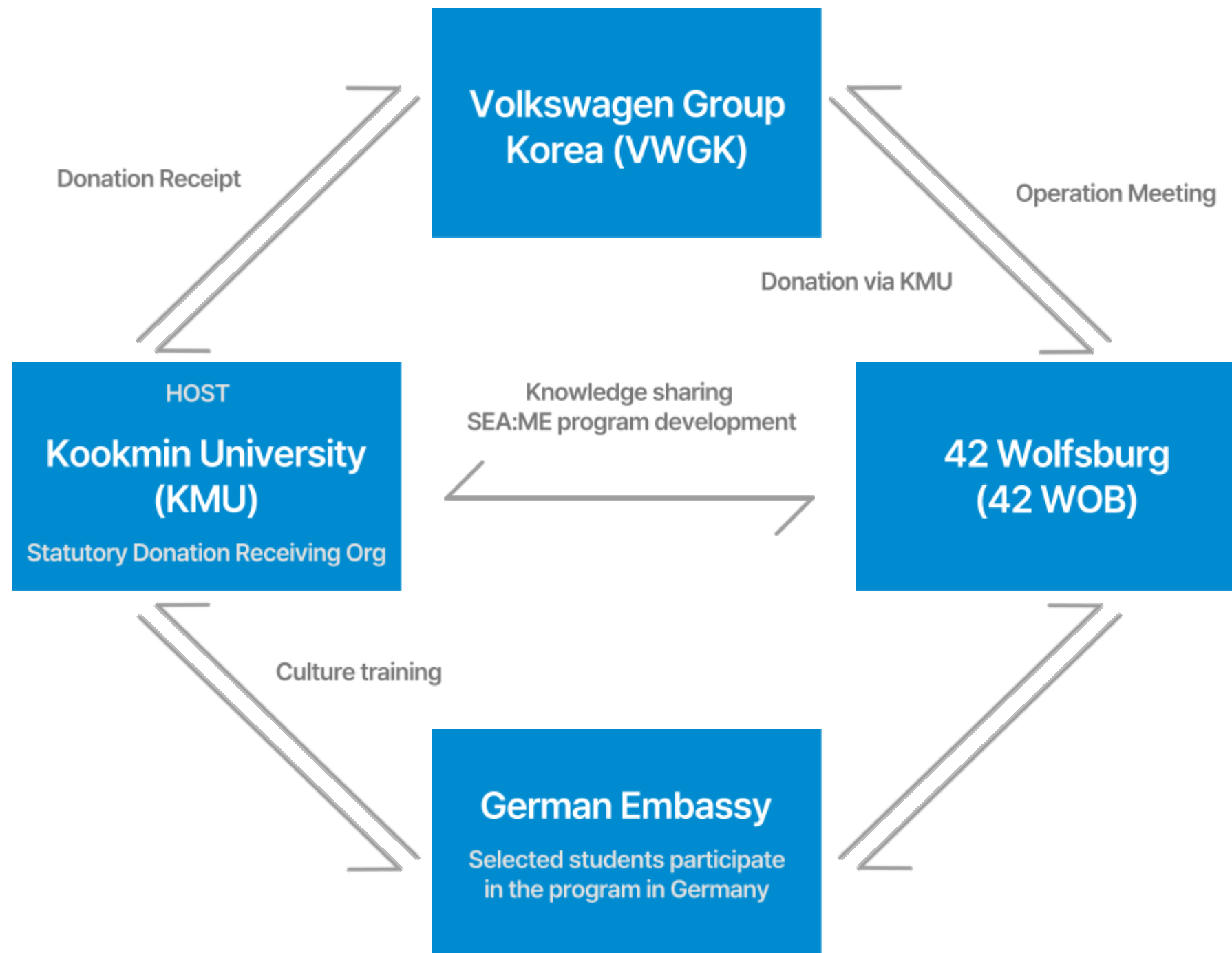




















Fashion Brand Launching
(AMAREIS)

CASE 2

SEA:ME Program with Volkswagen Group

| Software Engineering Automotive: Mobility Ecosystem



Embedded Systems	Autonomous Driving Systems	Mobility Ecosystems
		
 	 	 
 	 	 
	 	

Case 3

KMU CO-op Program with Startup Company in USA

Research Project



Software Competency Development



Explore Silicon Valley



Experience the Student Life of California



Said Shokair

- UROP Expert
- 30 Years in UC Irvine
- 10 Years of training program for Korean students



Keeyong Han

- Yahoo, Udemy, Polyvore, ...
- Data Engineering Expert
- Global Software Engineer Mentor



Sung-Soo Lim

- School of CS, Kookmin University
- CEO of Grepp



Tyhoon Um

- Multiple Entrepreneur
- KMU SV Bootcamp

Happy Green Design with SK Innovation Co.

Happy Life

Multiple Creations made through Undergraduate Courses and TED Lectures

Green Campaign

Suggest Ideas related to ESG Activities in SK Innovation

Happy Elephant

Developing various merchandise, font, media and characterization of Happy Elephant (Happy Elephant Friends)

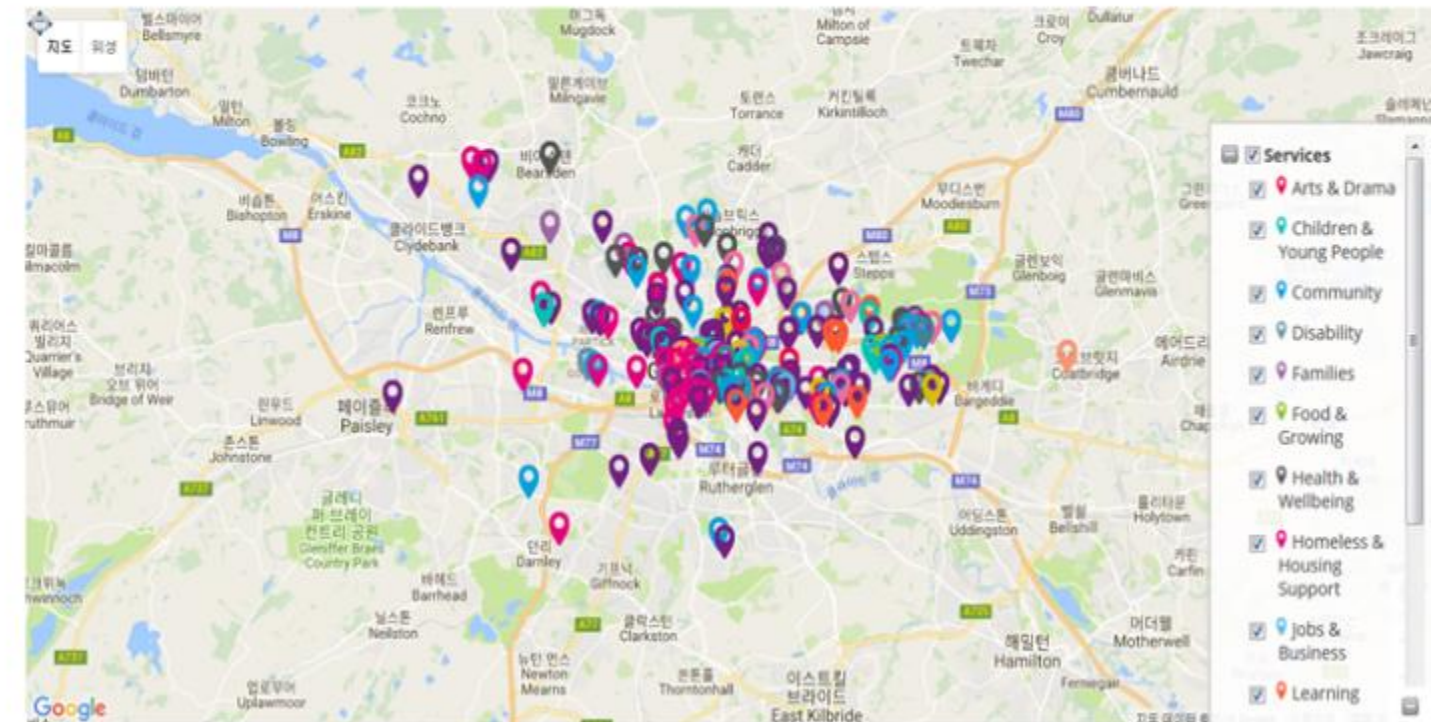


CASE 5

Send literature/social science-major students out to the society.



Community Mapping



Linking social science student to the real world.

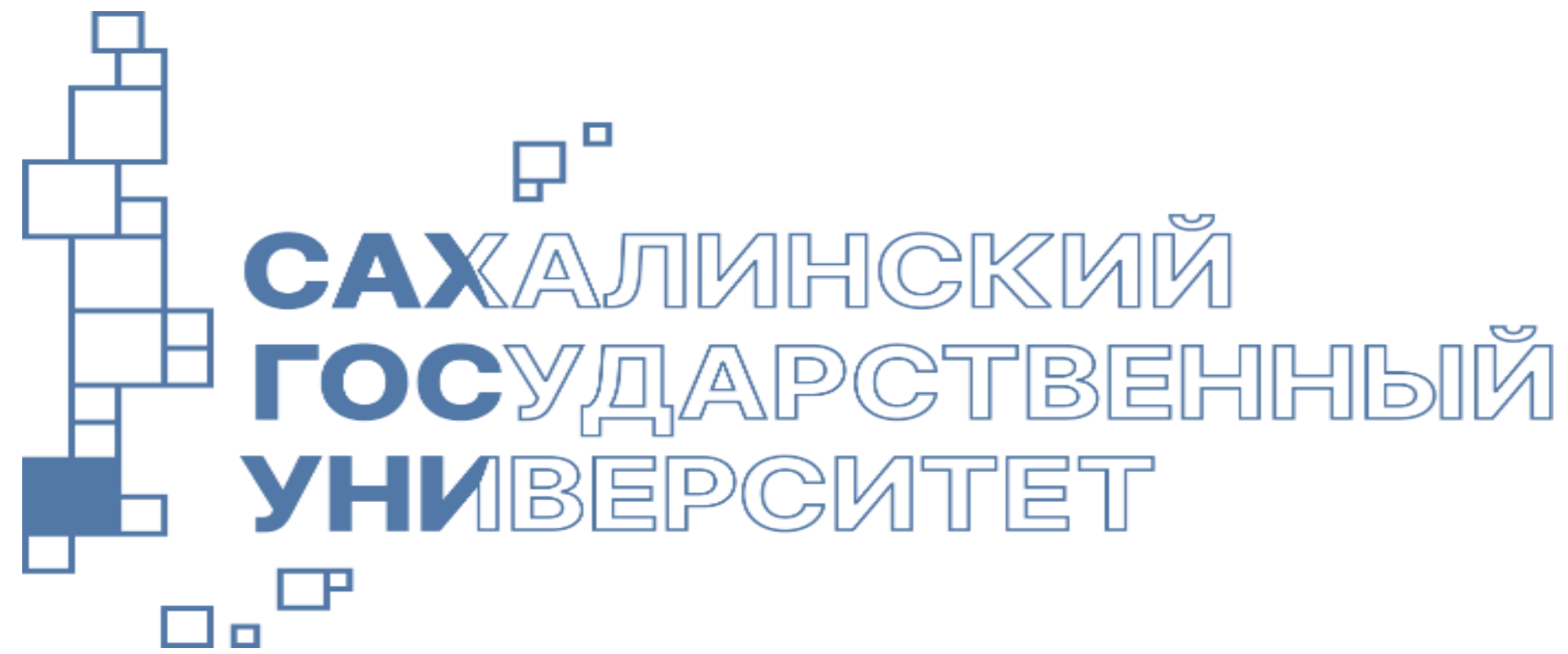
Strategic Move

Without reinvigorating the classroom, the university can not meet the demand and the needs of the fast-changing society.

The mission is the ***“CHANGE”*** the way we teach the students.

Setting specific goals like number of students exposing to practical learning.

Thank you



SAKHALIN STATE UNIVERSITY

ALEXANDER SAMARDAK
Acting rector



5 INSTITUTES



7 000 STUDENTS



50 FOREIGN STUDENTS



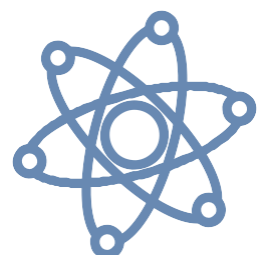
180 PROFESSORS AND ASSOCIATE PROFESSORS



100 EDUCATIONAL PROGRAMS



INSTITUTES:



Institute Of Natural Science And Technosphere Safety



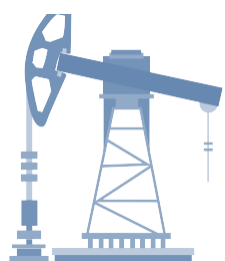
Institute of Psychology and Pedagogics



Institute of Philology, History and Asian Studies



Institute of Law, Economics and Management



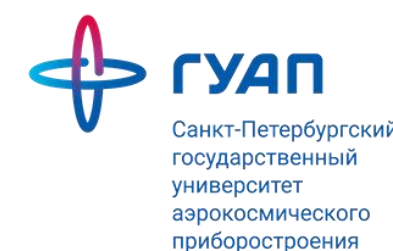
The Technical Oil and Gas Institute

FAR EASTERN MULTYUNIVERSITY

Network with Russian Federal universities



РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТРАНСПОРТА (МИИТ)



Санкт-Петербургский
государственный
университет



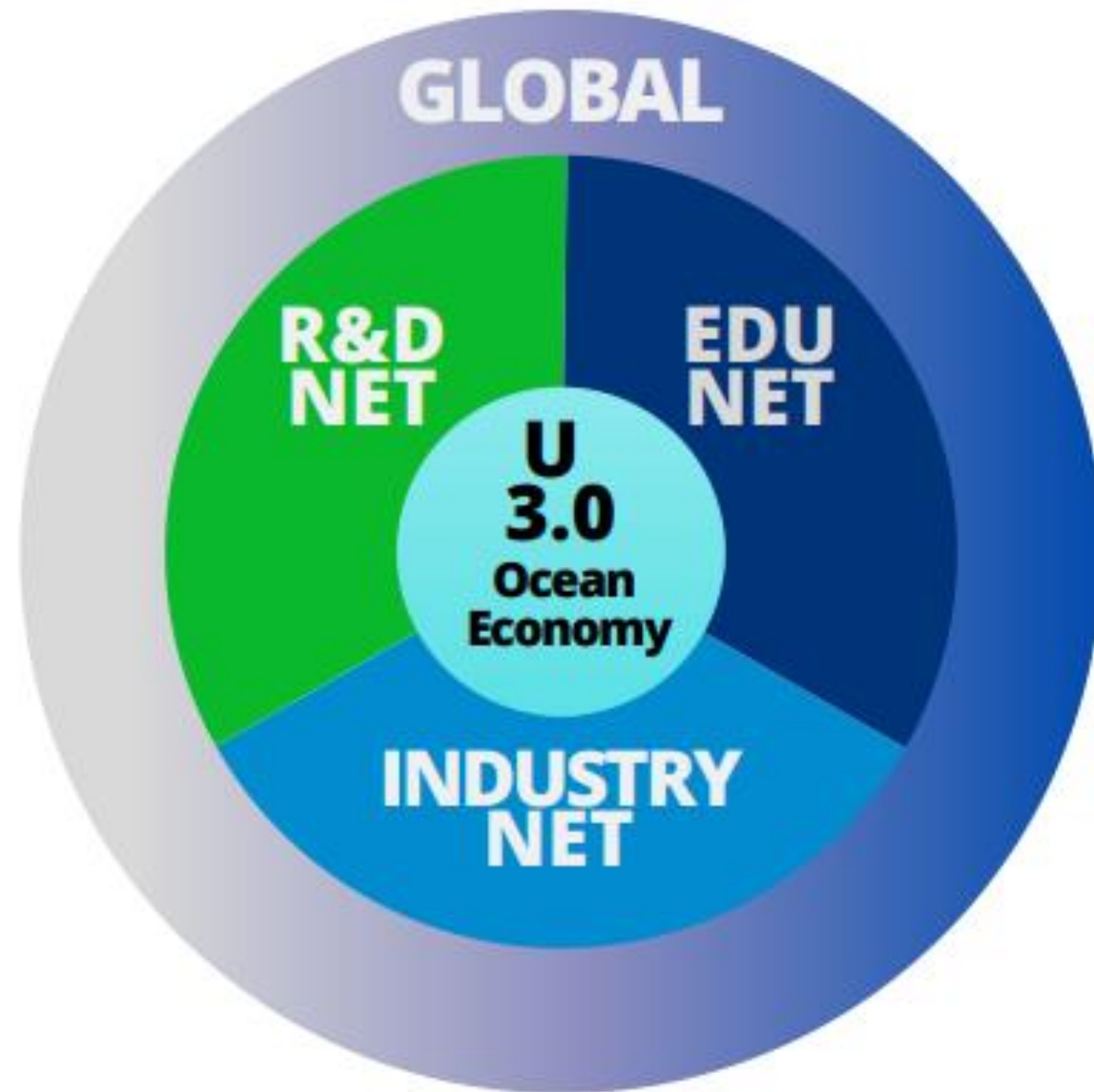
Joint Centre of Educational Technology Transfer

FAR EASTERN MULTYUNIVERSITY

Educational programs:

- **Management (Project management; regional management)**
- **Oil and Gas business**
- **Construction (urban planning), construction in seismic zones**
- **Aquatic bioresources and aquaculture**
- **Linguistics (Japanese, Korean, Chinese languages; Russian as a foreign language)**
- **Data Science**
- **Environmental economics and geoinformation systems**
- **Blue Economy**

NEW MODEL- UNIVERSITY 3.0 - SAKHAKINTECH



Ocean Economy Technological Platform:

- fishing,
- marine aquaculture and biotechnology, deep water oil and gas production,
- sea transportation,
- alternative energy (offshore wind farms, tidal power plants),
- tourism,
- deep-sea mining,
- cargo support and security services.

STUDYING FOREIGN LANGUAGES

1

RUS Russian language

2

日本語 Japanese language

中文 Chinese language

한국어 Korean language

Russian as a foreign language

- Intense course;
- General course;
- Individual course;
- Preparatory course for entry university examinations;
- Preparatory course for TORFL (Test of Russian as a foreign language): you can choose any course from A1 (elementary) to C2 (close to a native Russian speaker).

International
TORFL certificate

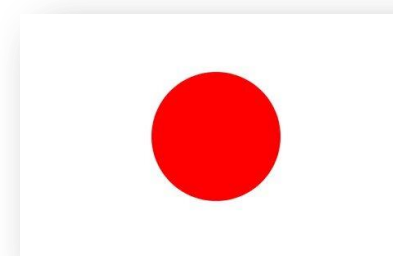
INTERNATIONAL COOPERATION



- Hallym University
- Dongseo University
- Dongguk University
- Wonkwang University
- University of Suwon
- Busan University of Foreign Studies
- Sungshin Women's University



- 4 Universities



- 14 Universities

Proposals for cooperation

- **Opening of the Center for Cross-Cultural Studies of Modern Asia in Sakhalin State University**
- **Establishing of joint training programs with the possibility of studying at two partner universities (Russia - Korea) in strategic areas of training**
- **Joint scientific projects (marine aquaculture and biotechnology, alternative energy, climate research, etc.)**
- **Organizing of students and teachers academic mobility**
- **Holding joint conferences, seminars, other scientific and educational events as well as in online formats**

CONTACTS:

**33, Kommunisticheskiy Avenue
Russian Federation Yuzhno-Sakhalinsk
693000**

rector@sakhgu.ru

international@sakhgu.ru

Sungkyunkwan University, in preparation for its Digital Transformation

Nov 24, 2023

**Vice President Choi
Sungkyunkwan University**



Sungkyunkwan : History

Inspiring Future,
Grand Challenge



1398

**Sungkyunkwan
Established**

1910

**Closed under
Japanese occupation**

1953

**Transformed into a
modern university**

1996

**Partnered with
SAMSUNG**

Sungkyun : Spirit

Inspiring Future,
Grand Challenge

成

**Personal Achievement
through learning**

均

**Become a Leader
who contributes
to society**

Sustainable University 'SKKU'



'SKKU's main ideology, 수기치인 (修己治人) pronounced 'Su-Gi-Chi-In', teaches that SKKU students strive to perfect themselves as leaders and contribute to society

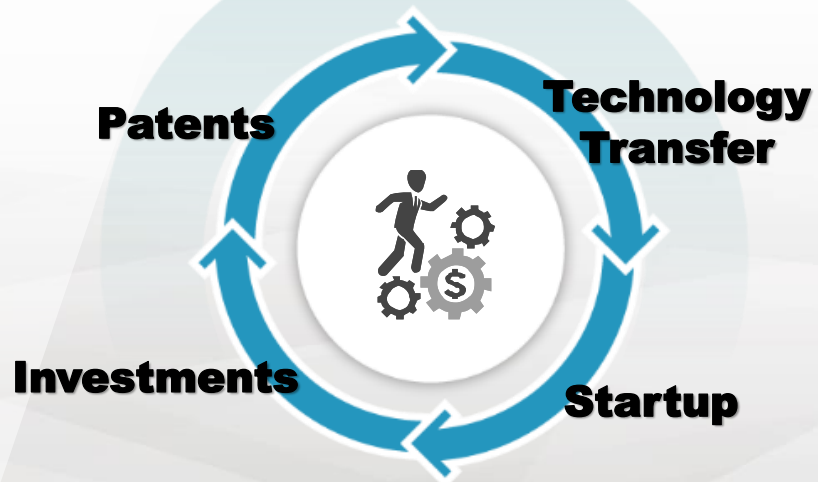
Industry Collaboration

Inspiring Future,
Grand Challenge



SKKU

Entrepreneurial University



- **Research Fund** \$500 million
- **Faculty** 1520
- **Papers** 6557
- **World Ranking** 145th

SKKU VISION 2030

Inspiring Future,
Grand Challenge

- **Samsung Medical Center, Asia No.1 by Newsweek**
- **Semiconductor department in undergraduate and graduate school with SAMSUNG Electronics**
- **Rechargeable battery in graduate with SAMSUNG SDI**



Semiconductor



AI



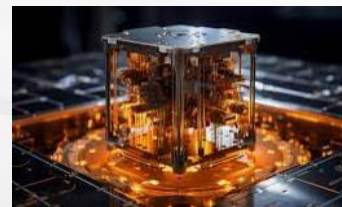
Bio



Nano



**Rechargeable
Battery**



**Quantum
Computing**



Robot

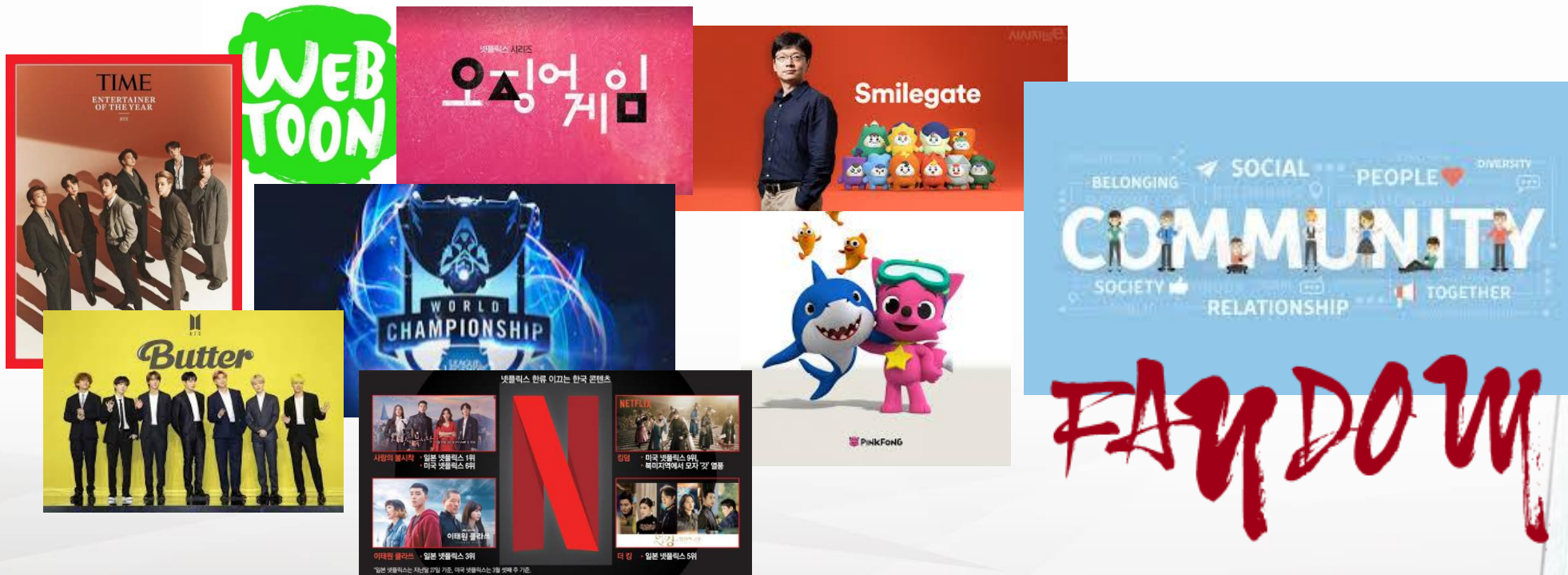


**New Drug
Development**

SKKU, Never Give up!

Inspiring Future,
Grand Challenge

Research on new digital transformation that
combines humanities, society, and arts



Collaboration with content production and game
companies



Thank you



NORTHERN
ARCTIC
FEDERAL
UNIVERSITY



NORTHERN ARCTIC FEDERAL UNIVERSITY

Lyubov ZARUBINA

First Vice-Rector Deputy on International Affairs

November 24, 2023



NARFU – ONE OF THE 10 FEDERAL UNIVERSITIES AND LARGE RESEARCH AND TRAINING CENTER IN THE NORTH-WEST RUSSIA



NORTHERN
ARCTIC
FEDERAL
UNIVERSITY

Arctic Zone of the Russian Federation



Mission: creating innovative scientific and human resources for the purposes of intellectual exploration of the Russian North and Arctic



NARFU TODAY:

8 Higher Schools

3 colleges

3 branches

20000+ students

1100+ international students from **50+** countries

2000+ academic staff

50+ research centres

Centre of Excellence «Russian Arctic: New Materials, Technologies and Research Methods»

Technopark

IT-Park “**Digital Arctic**”

Times Higher Education (THE) ranking participants





NARFU CENTRE OF EXCELLENCE «Russian Arctic: New Materials, Technologies and Research Methods»



10 RESEARCH ORGANIZATIONS



21 ORGANIZATIONS IN REAL SECTOR OF ECONOMY



INNOVATION CENTRES AND LABS



Central Office

JOINT PROJECTS

43 IN 2021

57 IN 2022

INTERNATIONAL PARTNERS



15 UNIVERSITIES



6 NGO (INCL. CLUSTERS)





IT PARK

«DIGITAL ARCTIC»

- **educational platform** for acquiring digital competencies
- **research and development** of new technologies in the field of artificial intelligence, big data, AR, Internet of Things, space monitoring
- residence for leading regional **IT companies**, platform for start-up development
- opportunities for international partnerships, creation of joint laboratories and projects



DIGITAL ARCTIC

Launched in November 2022

Supported by the Ministry for the Development of the Russian Far East and Arctic and the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation





NARFU Marine Expedition to the Arctic: ARCTIC FLOATING UNIVERSITY



ORGANIZERS: NARFU, RosHydroMet,
Russian Geographical Society

- 17 expeditions to the Arctic Ocean since 2012
- International since 2013

AIMS: multidisciplinary research of water and coastal areas in the western part of Russian Arctic; practical training of students and young researchers for work in the region

Since 2012: 833 participants, incl. 125 students and young researchers from from 20 countries

A unique scientific and educational Arctic expedition on board the research vessel

RESEARCH FIELDS

- Biodiversity of arctic ecosystems
- Observation of ice conditions
- Hydrological regime of the Arctic Ocean seas
- Pollutants transit into the Arctic Ocean seas
- Monitoring of the environment in the areas of economic activity of the White and Barents Seas
- Assessment of accumulated environmental damage and the degree of pollution in the areas of former economic activity
- Adaptive mechanisms of the human body to the conditions of the high-latitude Arctic
- *other areas upon consultation with organizers*



RosHydroMet





Russia and Korea

R&D fields of mutual interest

IN THE ARCTIC

- Technologies of Offshore Mineral Resources Development
- Development of navigation, hydrographic and hydrometeorological support for the organization of regular navigation along the Northern Sea Route
- Forecast and assessment of the consequences of global climate change in the Arctic
- Monitoring of environment as well as atmosphere, ocean and sea ice processes through hydro meteorological observations and satellite remote sensing

Contact us:

 WWW.NARFU.RU

 INTERNATIONAL@NARFU.RU



Russian-Korean Cooperation Platforms



**Rectors' Forum
«DIALOGUE RUSSIA –
REPUBLIC OF KOREA»**



**KOREAN-RUSSIAN
SCIENCE AND
TECHNOLOGY CENTRE**



**BILATERAL
PARTNERSHIP**





Fostering an Entrepreneurial Approach Through Partnership

Prof. Sang Kee Song

Vice President for International Affairs

Korea University

November 24, 2023

Contents

01

What is a “Contracted Department”?

02

Current State of KU Contracted
Departments

03

Experiences With and Perspectives
Of Contracted Departments



What is a "Contracted Department"?

01

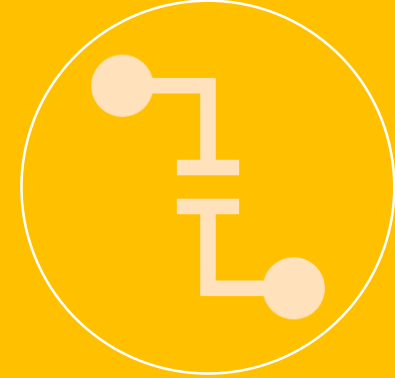
Background Conditions



**Global
Uncertainty**



**University
Social
Responsibility**



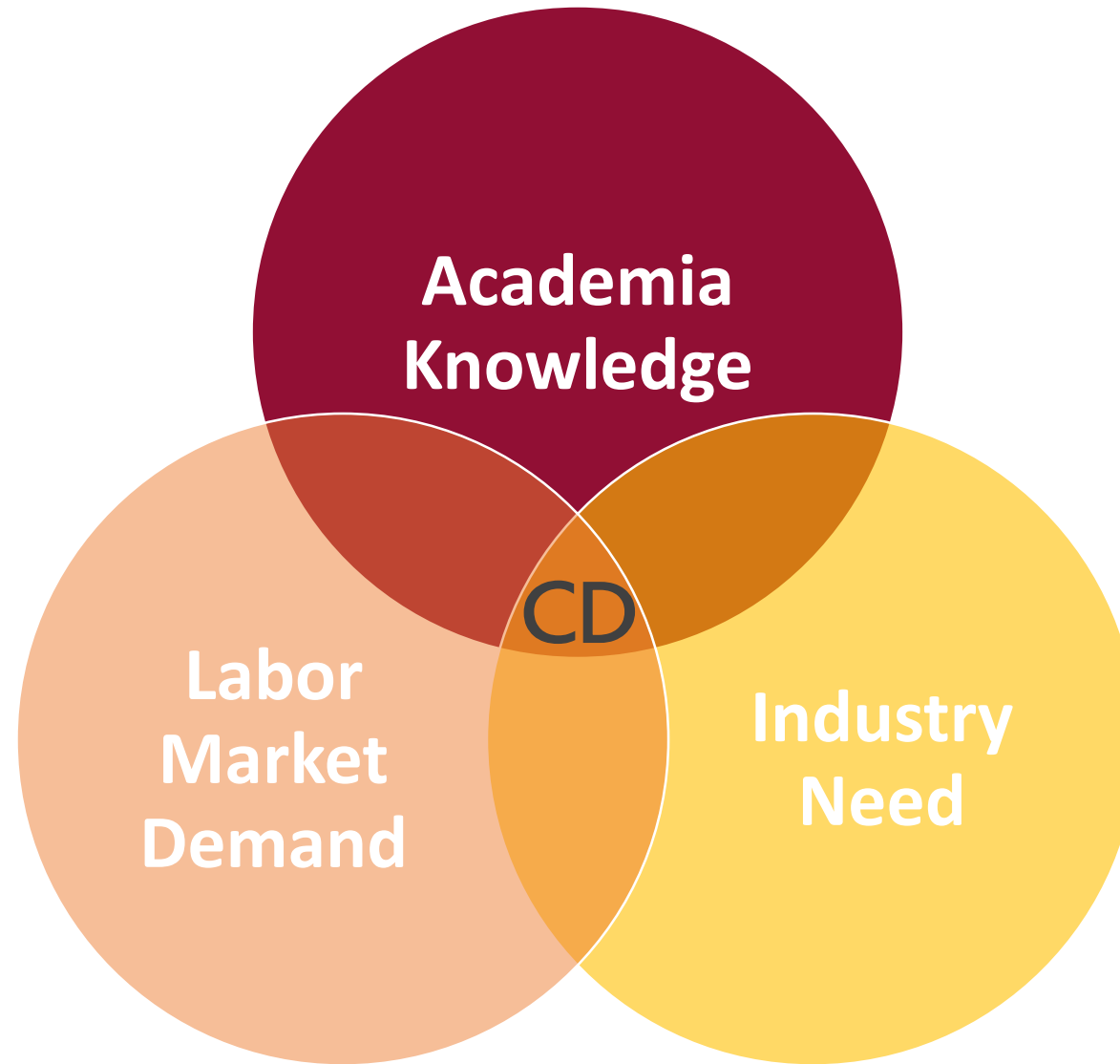
**Academia-
Industry
Mismatch**



Challenges and Obstacles



Solution: Contracted Department



Types of Contracted Departments



Type 1: Pipeline

Contracts a department to train students for a specific industry need.

Students receive scholarships and guaranteed employment upon graduation.

Type 2: Retraining

Contracts a department to train/re-train current employees.

Employees' tuition is paid for.



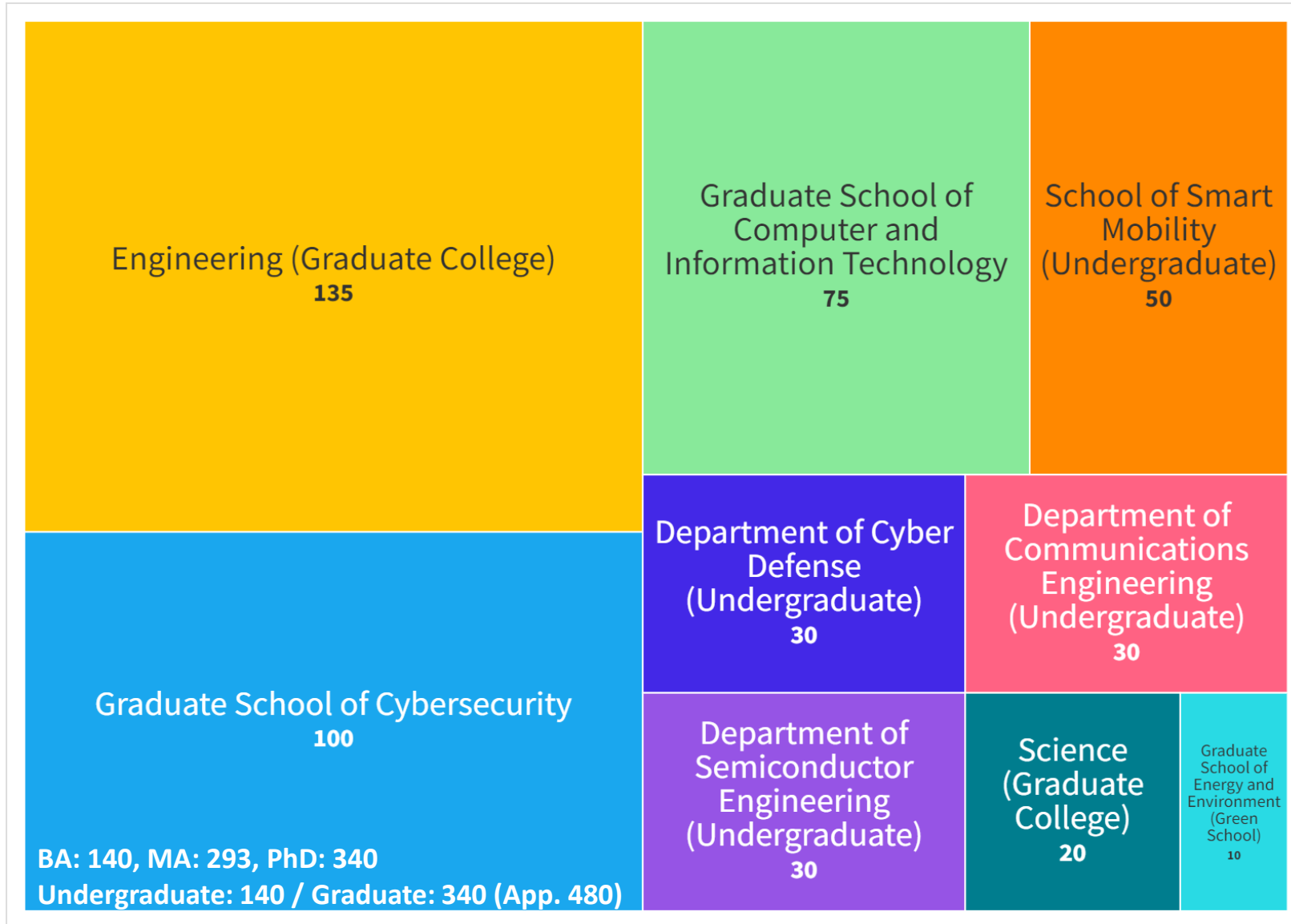
Current State of KU's Contracted Departments

02

Current State of KU's Contracted Departments



대한민국 국방부
Ministry of National Defense



Current State of KU Contracted Departments



☑ Undergraduate Contracted Departments

College	Department	Division	Type	Adm. Quota	Installation Year	Note
School of Cybersecurity	Department of Cyber Defense	Engineering	Hiring conditional training course	30	2012	Ministry of National Defense
College of Engineering	Department of Semiconductor Engineering	Engineering	Hiring conditional training course	30	2021	SK Hynix
College of Engineering	Department of Communications Engineering	Engineering	Hiring conditional training course	30	2023	Samsung Electronics
School of Smart Mobility	School of Smart Mobility	Engineering	Hiring conditional training course	50	2023	Hyundai Motors (Integrated BA/MA Degree)

Current State of KU Contracted Departments



☑ Graduate School Contracted Departments

Division	Graduate School Name	Division	Name of Department	Type	Master's	Doctorate	Total
General Graduate school	Graduate School	Engineering	Department of Semiconductor System Engineering	Hiring conditional training course	14	6	20
			Department of Automotive Convergence <2023.9.1. Recruitment suspended>	Hiring conditional training course	15		15
			Department of Smart Convergence	Hiring conditional training course	10	5	15
			Department of Smart City	Retraining type	16	6	22
			Department of Battery-Smart Factory	Hiring conditional training course	3	15	18
			Department of Battery-Smart Factory <2023.9.1.Established>	Retraining type	10		10
			Department of Semiconductor Data Science	Retraining type	25		25
		Science	Department of Functional Food Science	Retraining type	20		20
		Engineering	Department of Convergence Semiconductor Engineering < 2023.3.1.Established>	Retraining type	10		10



Experiences With and Perspectives Of Contracted Departments

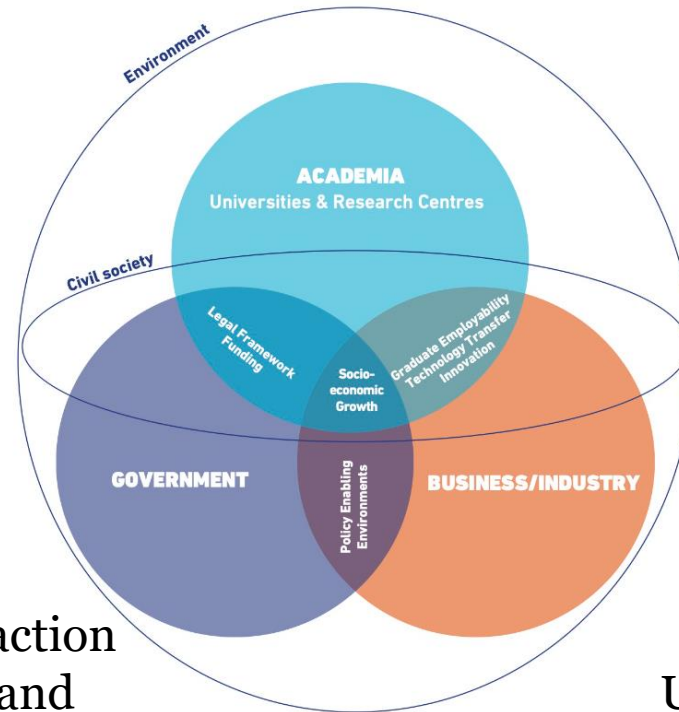
03

Contracted Departments in Action



“As soon as I graduated, I started working and was able to apply everything I learned from corporate instructors efficiently and effectively.”
Byungjoon AHN, Class of 2022

“Hands-on experience, mentoring, and a fully-funded education were the best benefits from the program.”
Lia KIM, Class of 2024

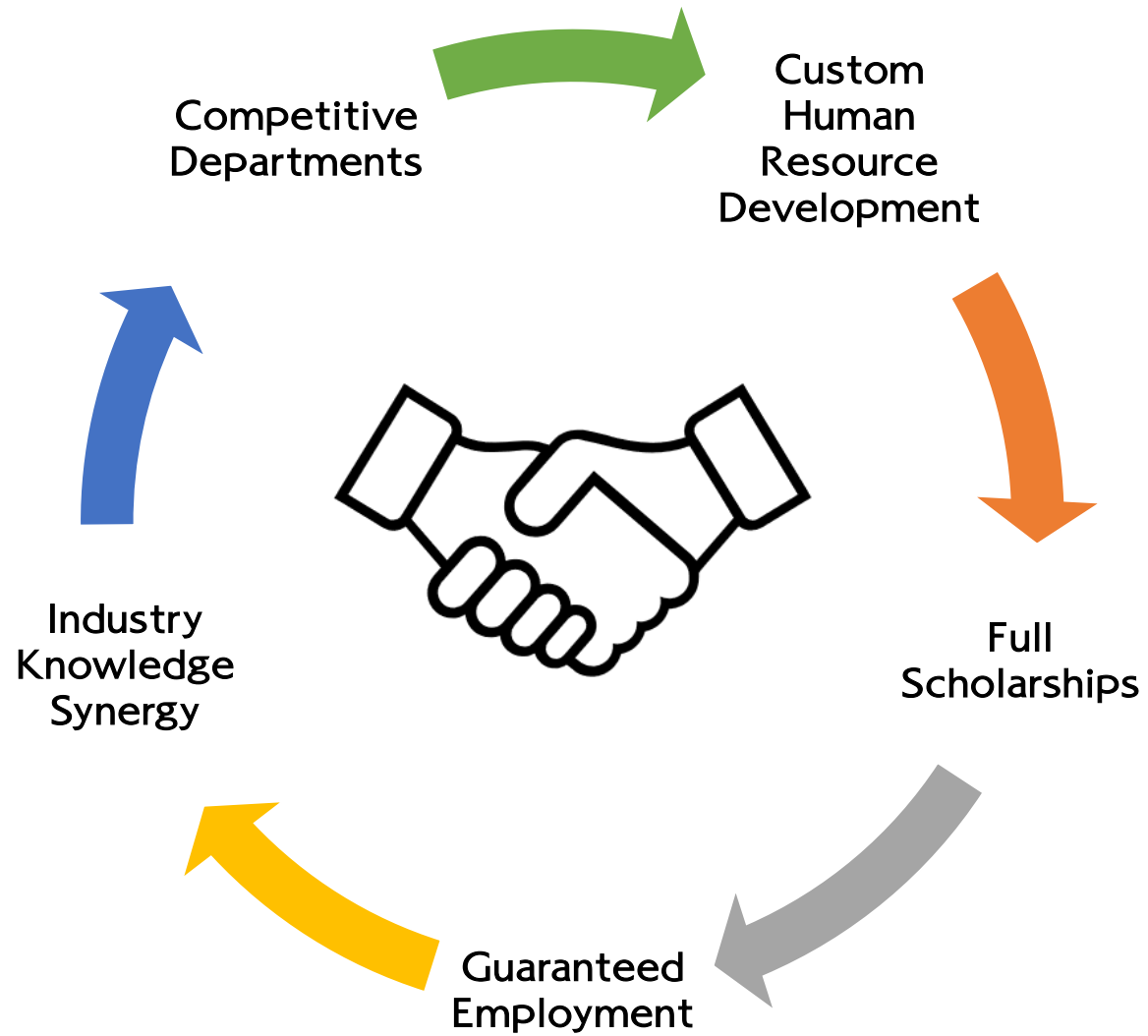


“Through the Department of Semiconductor Engineering I was able to get international experience and a world-class education at KU.”
Jonghoon KIM, Class of 2023

“It has been great to see the level of satisfaction among students as they work hand-in-hand with industry experts.”
Prof. Hyun-Yong YU

“We are proud to partner with Korea University and push the development of semiconductor engineering together.”
Mr. Sangkyu SHIN, SK Hynix

Overall Benefits



Thank You



Irkutsk national
research
technical
university

Speaker: Melenteva Anna,
Head of International Affairs
Department

Cooperation with energy
sector for training of
qualified personnel in
the field of energy



Irkutsk region has enormous energy potential:

- electricity from renewable energy sources;
- 3 hydropower stations;
- the most affordable electricity prices in Russia.



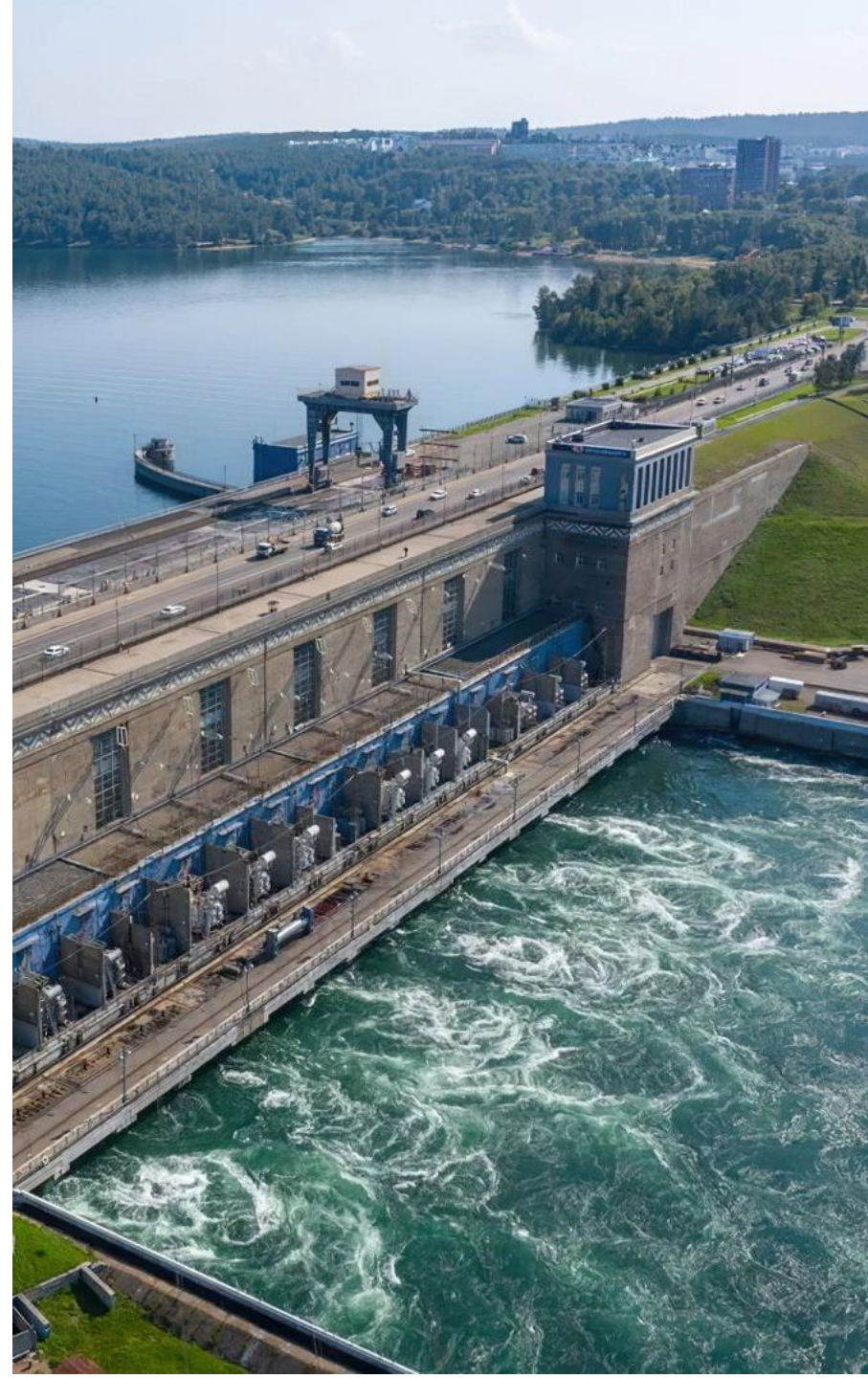
The importance of cooperation with the industrial sector



INRTU key partner in energy sphere: En+ Group, Russian company which produces about 7% of all electricity in Russia.

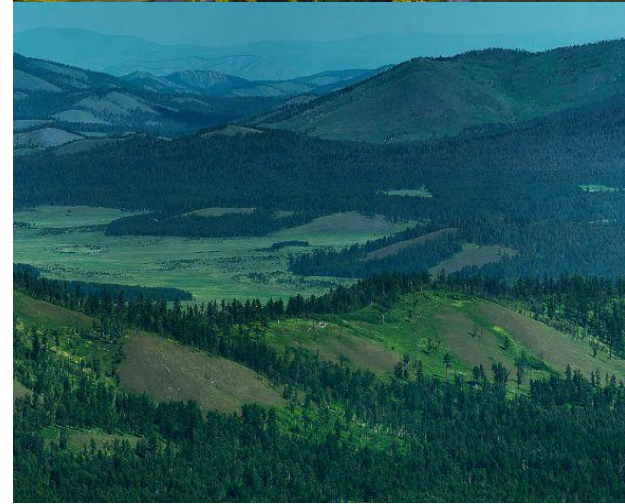
En+ supports training of high qualified personnel for energy industry and implements several educational projects in cooperation with INRTU:

- Energy Lab
- Corporate training and research center “EuroSibEnergo-INRTU”
- IT Academy



Joint educational projects with EN+

- Energy Lab – a grant acceleration program where business experts and academic supervisors help talented students to develop innovative proposals for energy enterprises.
- Training and research center "EuroSibEnergoinRTU" – student training program in energy engineering, aimed at developing practical skills for faster adaptation of young specialists in their workplace.
- IT Academy – a program where leading experts and specialists of energy industry provide training and mentoring program for students, provide internship and assistance in preparing the thesis, offer students guaranteed employment after graduation.



Consortium with industrial and academic partners abroad



- Bachelor's degree program in electrical- and power engineering for Mongolian students in cooperation with En+ Group company. En+ covers student expenses on studying and living at INRTU and provides internship placement.
- Double degree program in Renewable Energy with partner-university.
- Academic mobility programs with foreign partner-universities.

Cooperation with Korean universities

- INRTU cooperates with 8 universities in the Republic of Korea
- Since 2018, 36 INRTU students has participated in academic mobility programs in Korea, of which 5 students majored in Electrical Power Engineering (Chung-Ang University, Seoul, Konkuk University, Chungju)

Synergy effect of cooperation between university, partner university and industry contributes to more advance training of specialist in energy sphere with stronger skills and higher competitiveness in the labor market.





priority2030[^]
leaders are made, not born

**SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL
PARTNERSHIP OF SFEDU WITH
UNIVERSITIES OF THE REPUBLIC OF
KOREA: MECHANISMS OF COOPERATION
AND STRATEGIC BENCHMARK**

Ruben Tsitsuashvili

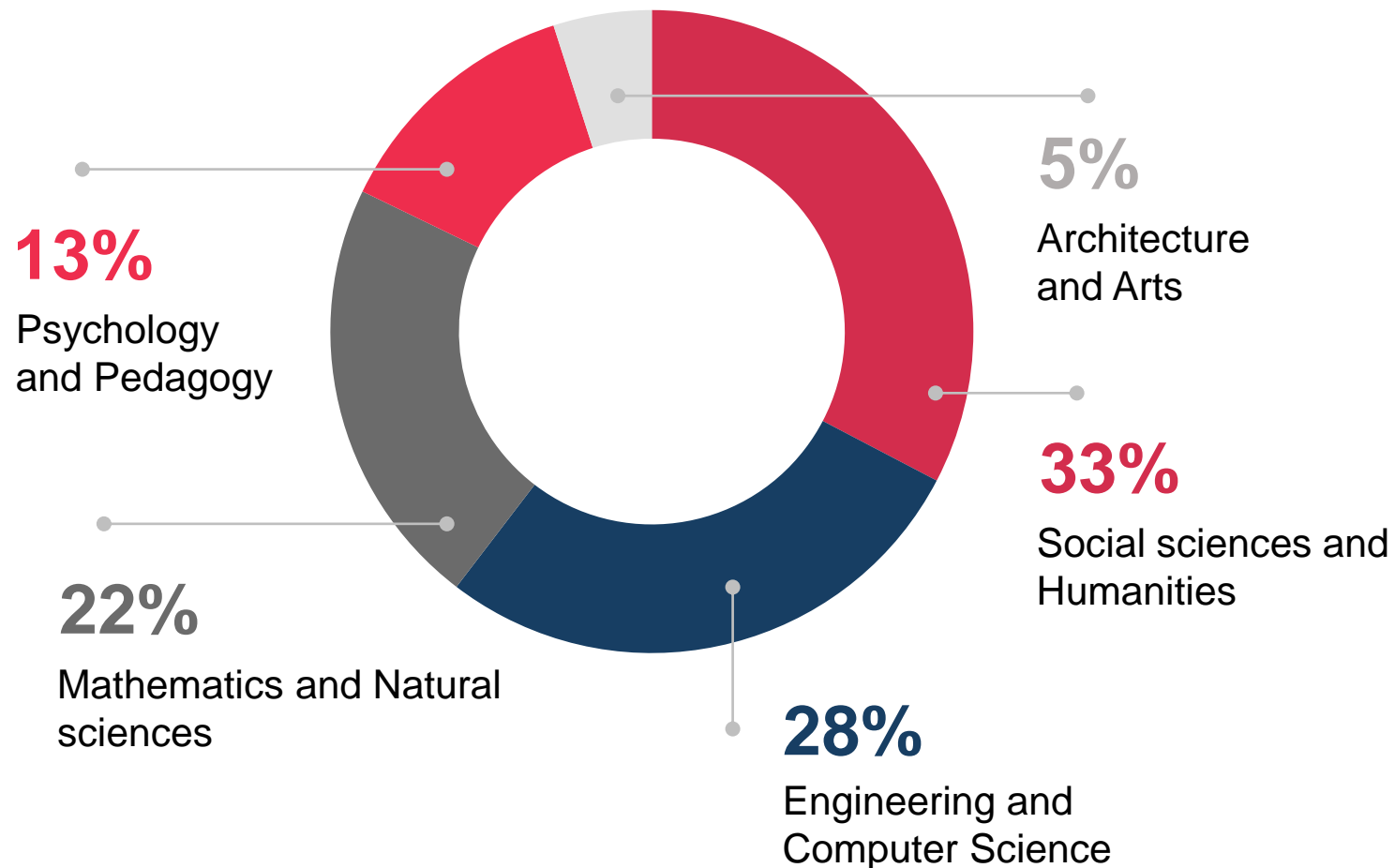
Director of the International Relations Office
racic@sfedu.ru



EDUCATIONAL PROFILE of the «UNIVERSAL» UNIVERSITY



priority2030[^]
leaders are made, not born



172

Master programmes

63

PhD programmes

95

Bachelor programmes

RESEARCH AND TECHNOLOGICAL WORLD-CLASS INFRASTRUCTURE



priority2030[^]
leaders are made, not born



14

International
laboratories and
design bureaus



13

Centers for the
collective use of
scientific equipment



- Center for High-tech Instrumentation
- Engineering Center for Instrumentation, Radio and Microelectronics
- Advanced Engineering School

INTERNATIONAL ACTIVITIES IN THE FIELD OF EDUCATION AND SCIENCE



priority2030[^]
leaders are made, not born

11 joint programmes
14 English-taught programmes



4 laboratories under the guidance of foreign scientists



SFedU International Ambassadors

12 SFedU international ambassadors in 9 countries: China, Iraq, Uzbekistan, Vietnam, Syria, Bangladesh, countries of the African continent



Postdoc Program

17 researchers – India, Iran, Egypt, Yemen, Cuba, Pakistan, Russia



BRICS research projects

2 projects – China, India; Brazil, India, South Africa



Projects of RSF-RFFR

9 joint projects with foreign partners – Bulgaria, Belarus, Vietnam, France, China, Armenia



Projects based on the Government Resolution 220

2 projects with leading scientists – China, South Korea, India



Academic mobility

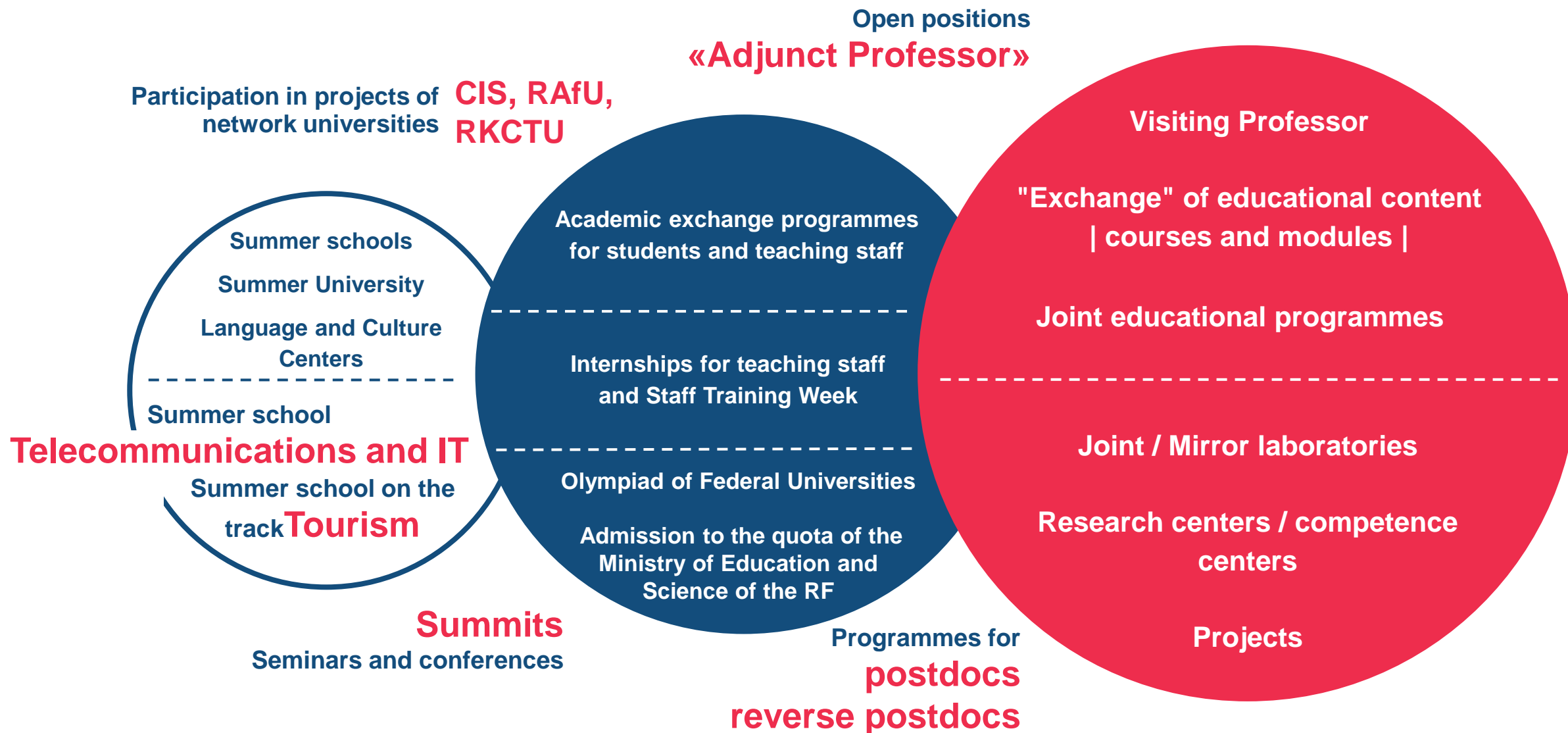
48 SFedU students took part in the international academic mobility program, 24 of them in the distance format



AN INTEGRATED APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL COOPERATION



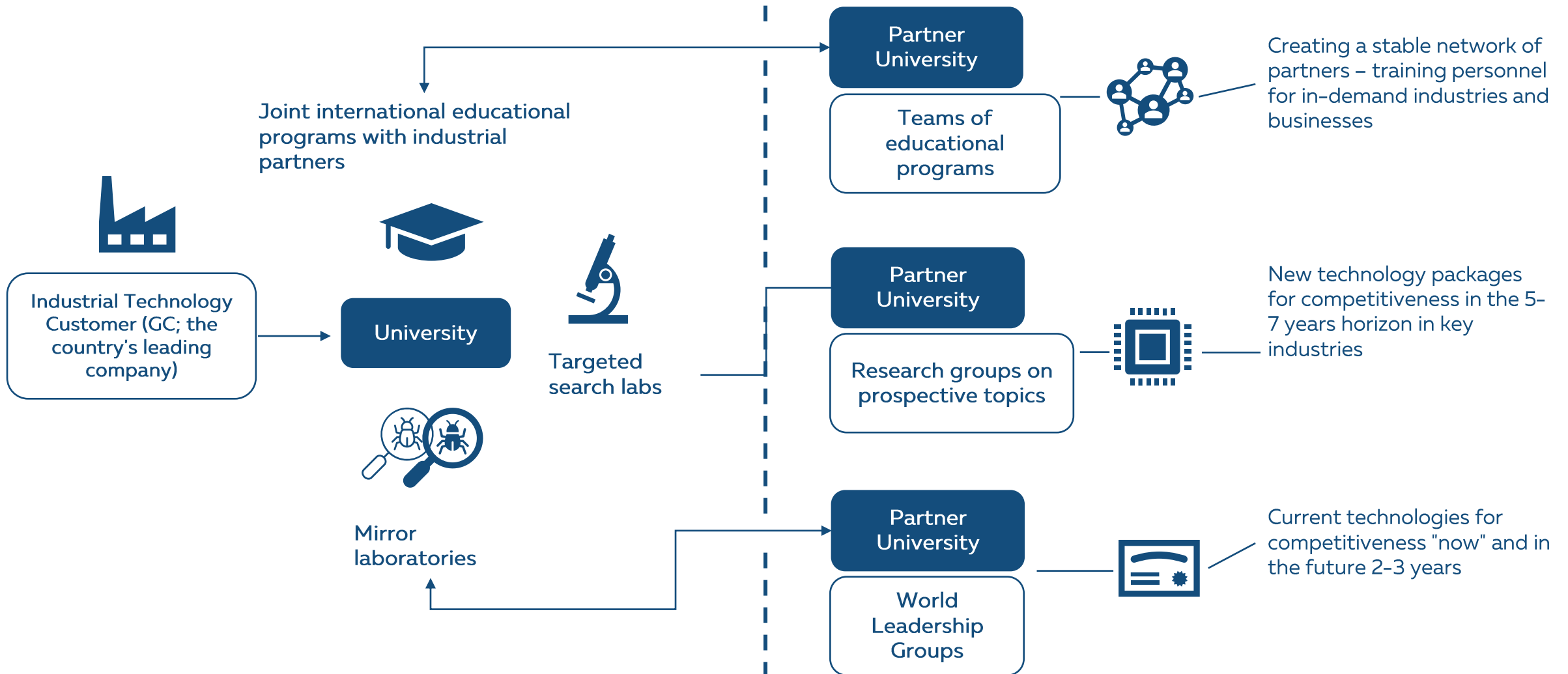
priority2030[^]
leaders are made, not born



MODEL OF ORGANIZATION OF COMPLEX INTERACTION BETWEEN UNIVERSITIES, RESEARCH CENTERS AND INDUSTRIAL PARTNERS



priority2030[^]
leaders are made, not born



DEVELOPMENT OF COOPERATION BETWEEN SFEDU AND KOREAN UNIVERSITIES IN THE FIELD OF NATIONAL LANGUAGES, EDUCATION AND CULTURE



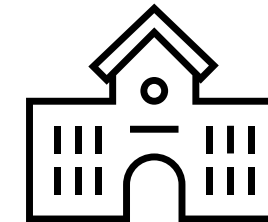
priority2030[^]
leaders are made, not born



Popularization of the Korean language and culture



Popularization of the Russian language and culture



Southern Federal University

Partner University in Korea

- absence of the need for an intermediary language, increased communication efficiency
- increased trust and mutual understanding
- expansion of the range of collaborations
- optimization of cooperation programs
- improvement of interaction results

CULTURE

- literature and cinema
- creative teams
- master classes and seminars
- days of culture

SCIENCE

- scientific collaborations
- joint research
- scientific events (conferences, forums)

EDUCATION

- joint programs
- academic mobility
- language courses
- summer/winter schools

COOPERATION OFFER "HERE AND NOW"



priority2030[^]
leaders are made, not born



Development and implementation of **JOINT Master's DEGREE EDUCATIONAL PROGRAMMES**

Admission of young researchers to the "postdoc" position

5+ people

Admission of students for international academic mobility programs to study at SFedU during a semester

10+ people



Joint organization / participation in conferences, exhibitions, summer and winter schools

Summer school
«TELECOMMUNICATIONS
AND INFORMATION
TECHNOLOGIES»



priority2030[^]
leaders are made, not born

THANK YOU FOR YOUR ATTENTION!

Ruben Tsitsuashvili

Director of the International Relations Office
racic@sfedu.ru



2-я Сессия

제 2 세션

О слиянии университетов и создании ДВФУ

Власов Евгений Евгеньевич (проректор по международным отношениям
Дальневосточного федерального университета)

В этом году ДВФУ исполнилось 124 года. Прародителем нашего университета считается Восточный институт, образованный указом императора Николая II в 1899 году. Восточный институт во Владивостоке изначально создавался именно как центр подготовки востоковедов – дипломатов, военных, финансистов и религиозных деятелей, владеющих восточными языками.

Сегодня востоковедение хоть и остается одной из главных визитных карточек ДВФУ, как правопреемника Восточного института, наш университет – это крупнейший научно-образовательный центр на Дальнем Востоке России. Помимо востоковедения деятельность нашего университета сосредоточена на:

- Исследованиях Мирового океана;
- Биомедицине и биотехнологиях;
- Цифровых технологиях и изучении искусственного интеллекта;
- Высокотехнологичном инжиниринге;
- Физике и создании новых материалов;

Такая многопрофильность стала возможной благодаря стратегическому решению о слиянии крупнейших университетов в единый Дальневосточный **федеральный** университет – это решение было закреплено Указом Президента РФ от 21 октября 2009 г. № 1172 и распоряжением Правительства РФ от 2 апреля 2010 г. Планировалось, что новый федеральный вуз разместится на острове Русском близ Владивостока в специально построенном для него комплексе зданий.

Таким образом, в состав ДВФУ вошли четыре высших учебных заведения: Дальневосточный государственный университет (ДВГУ), Дальневосточный государственный технический университет (ДВГТУ), Тихоокеанский государственный экономический университет (ТГЭУ) и Уссурийский государственный педагогический институт (УГПИ). Кроме этого, ДВФУ в результате объединения приобрел более 10-ти филиалов, расположенных в различных городах и населенных пунктах Приморского края и за его пределами: Уссурийск, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Кировка, Артем, Большой Камень, Дальнегорск, Дальнереченск, Лесозаводск, Находка, Арсеньев, Партизанск. В результате объединения в университете состав сотрудников увеличился до 9 500 человек, контингент студентов достиг более 20 тысяч человек.

С этого момента ДВФУ стал крупнейшим образовательным учреждением в Российской Федерации, реализующим амбициозную программу развития, предусматривающую интеграцию университета в научно-образовательное и инновационное пространство АТР. Кроме этого, была создана крупнейшая конгрессно-выставочная площадка для проведения международных мероприятий на базе образовательного учреждения – в кампусе ДВФУ на о. Русском. Кампус ДВФУ принял сотни международных мероприятий, крупнейшими из которых стали Саммит АТЭС и ежегодный Восточный экономический форум.

Слияние вузов вызвано необходимостью повышения качества образования. Централизация позволяет объединить ресурсы, чтобы обеспечить прорыв различных направлениях, в том числе и в науке. В начале 2010-х в России существовало более 3000 вузов – цифра огромная даже для такой большой страны, как наша. С учетом того, что Президент и Правительство РФ ставят задачу создать в России сеть вузов мирового уровня, безусловно необходима концентрация ресурсов. В этой связи, централизация – объективный процесс: без нее невозможно выдержать конкуренцию с ведущими вузами Азиатско-Тихоокеанского региона, не говоря о всем мире. Особенным успехом пользуется идея об опорных университетах в регионах. По мнению Минобрнауки России, такие университеты должны способствовать концентрации интеллектуального потенциала страны и образованию научно-образовательных комплексов, нацеленных на экономическое и социальное развитие регионов России. В России в настоящий момент создано 10 федеральных университетов.

Однако, при объединении вузов важно не растерять достигнутое — преподавателей с рыночной ментальностью, эффективные хозрасчетные учебные и научные подразделения, университетские бизнес-школы, обладающие значительной финансовой и оперативной самостоятельностью. Они должны вписаться в новую структуру. Задача в том, чтобы реализовать модель централизации, которая, с одной стороны, позволяет объединить ресурсы, а с другой — оставляет отдельным институтам, бизнес-школам, факультетам пространство для принятия решений и гибкой адаптации к требованиям рынка.

До настоящего момента в России существовало четыре модели объединения институтов и университетов. В рамках первой модели поглощение вуза происходит на добровольной основе, что позволяет ему сохранить часть своих возможностей и приумножить финансирование. Вторая модель реорганизации — поглощение вуза, меньшего по размерам, головным институтом. Третья модель практически не отличается от предыдущей, за исключением того, что объединение происходило, прежде всего, при поддержке региональных властей. Это зачастую приводило к конфликтам. Четвертая модель реорганизации — слияние, когда из двух заведений фактически формируется одно новое учреждение с новым названием.

И ректоры объединяемых вузов тоже пришли к единому выводу, что пришло время подумать об объединении усилий ряда наших высших учебных заведений сохранив их идентичность, стать сильнее и выиграть конкурентную борьбу. При этом все университеты сталкиваются со схожими проблемами, так что управленцы и чиновники из разных стран могут учитывать опыт зарубежных коллег и не допускать подобных ошибок.

Если говорить о положительных эффектах слияния вузов, с точки зрения человеческого капитала наш университет получил возможность усилить научные школы компетенциями сотрудников присоединяемых вузов, осуществить "переопыление" идеями и подходами, эффективнее распределить трудовые ресурсы работников за счет формирования новой структуры.

Сложностью стало объединение людей различных взглядов и методов работы в единую команду, что потребовало формирования новых единых правил реализации каждого процесса и проработки с персоналом вопросов принятия и разделения этих правил. При этом невозможно было "заморозить" работу, сформулировать все новые нормы и восстановить работу уже по ним - это была "операция на бьющемся сердце", когда любая ошибка влечет серьезные последствия. И, конечно же, как любая

реорганизация, объединение вузов создало эмоциональный дисбаланс работникам, поскольку изменения, тем более такие масштабные, не могли быть восприняты спокойно.

Из положительного также нельзя не отметить, что Университет приобрел новый современный кампус на о.Русский;

- была проведена унификация бизнес-процессов и создана новая организационная структура университета, свободная от дублирования функционала;

- внедрена единая платформа для управленческого учёта на базе российского программного обеспечения «1С:Предприятие»;

- внедрена система электронного документооборота на платформе российской системы DIRECTUM, описывающая и обеспечивающая функционирование основных административно-управленческих процессов университета;

- проведена унификация образовательных программ и учебных дисциплин в их составе, выполнено распределение дисциплин, модулей и программ между реализующими учебно-научными подразделениями;

- создана служба «Единого окна», замыкающая на себя полный цикл работы со студенческим контингентом.

Организационно-структурные сложности, с этим связанные:

- на начальном этапе отсутствовало понимание реализации бизнес процессов по присоединенным вузам, так как и нормативные акты объединённых институтов отличались;

- большое количество дублирующих друг друга подразделений, участвующих в реализации одних и тех же либо схожих процессов (например, в гг.Уссурийск и Находка филиалы были у каждого из трёх объединяемых вузов, находились в разных частях города);

- наличие учебных подразделений, реализующих одни и те же образовательные программы как внутри одной школы, так и в разных школах университета;

- проблема выбора среди руководителей, ранее возглавлявших упраздняемые учебно-научные подразделения (например, ректоры объединяющихся вузов стали руководителями профильных школ либо проректорами (Школа экономики и менеджмента, Юридическая школа, Школа педагогики, проректор по науке и инновациям, проректор по учебной и воспитательной работе), директора институтов в прежнем составе вузов — руководителями соответствующих образовательных программ);

В результате проведенной реорганизации ДВФУ стал правообладателем весьма внушительного имущественного комплекса. Необходимость использования части недвижимого имущества присоединенных вузов, которые располагались на материковой части г. Владивостока и в районах Приморского края, отпала. Кроме того, Университету требовались дополнительные площади по месту расположения кампуса – на острове Русский. Вопрос мог быть решен посредством строительства второй очереди объектов ДВФУ. В этой связи, а также с целью оптимизации и эффективному использованию имущественного комплекса на правительственном уровне было принято решение о согласовании продажи 55 объектов недвижимости ДВФУ, находящихся в федеральной собственности и закрепленных за университетом.

Минусы при реорганизации вузов в части имущества связаны с тем, что многое объединенное имущество было в неудовлетворительном техническом состоянии, требующем проведения ремонтных работ, обеспечения охранных мероприятий, работ по списанию и как следствие денежных средств на данные работы, часть имущества было не

оформлено надлежащим образом или требовало проведение сноса/демонтажа, в связи с невозможностью использования, что так же требует финансовых затрат.

Инфраструктурные сложности:

- выбор единой системы учёта финансов, человеческих ресурсов, студенческого контингента, интеграция и унификация этого учёта на выбранной платформе с переносом исторических данных глубиной более 70 лет (в части кадрового учёта и учёта студенческого контингента), имеющих критически важное назначение;

Сложности Образовательного процесса:

- наличие большого количества профилей образовательных программ, совпадающих по содержанию дисциплин более чем на 75%;

- наличие более 10000+ учебных дисциплин, имеющих полностью одинаковые либо совпадающие более чем на 80% характеристики (наименование, трудоёмкость, сроки и условия реализации);

- «проблема межфакультетских дисциплин», ранее реализовывавшихся силами профильных кафедр общеуниверситетского назначения (кафедра физической культуры, кафедра иностранных языков, кафедра философии и др.), указанные кафедры не только вошли в состав различных школ, но и трансформировались в академические департаменты путем слияния со сходными по предметным областям подразделениями – налаженный механизм распределения учебной нагрузки и учебных поручений преподавателям в новых условиях не сработал;

- «проблема эффективного расписания занятий» - вечная проблема занятости учебных аудиторий, их нехватка, усугубилась разбросанностью по разным учебным корпусам вследствие объединения контингента студентов, профессорско-преподавательского состава и перераспределения образовательных программ между школами и закрепления отдельных учебных дисциплин за реализующими подразделениями.

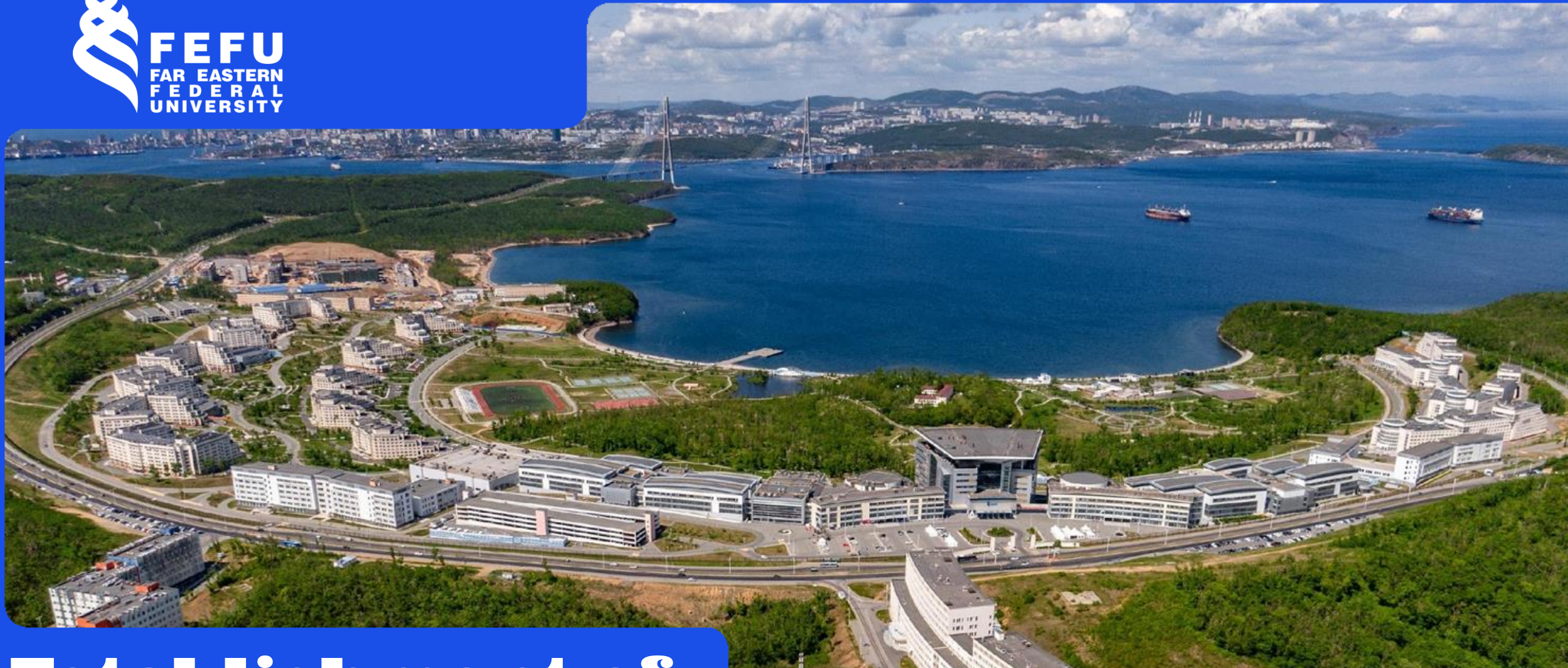
В целом, несмотря на бюрократические сложности, связанные с объединением различных культур и учебных подразделений, ДВФУ успешно справился с интеграцией и созданием единой эффективной структуры. Слияние университетов, безусловно, обеспечило прочный фундамент для усиления конкурентоспособности нашего университета в долгосрочной перспективе:

Международное сотрудничество: преобразование в ДВФУ способствовало значительному увеличению международного влияния университета и степени его интернационализации. Сегодня в ДВФУ обучаются более 3500 иностранных граждан из 89 государств Азии, Европы, Африки и Латинской Америки, а партнерская сеть университета насчитывает более 250 научно-образовательных организаций по всему миру.

Расширение научно-образовательного потенциала: объединение четырех ведущих университетов и более десяти филиалов позволило расширить спектр научных исследований и образовательных программ, охватывающих области от востоковедения до высокотехнологичного инжиниринга и цифровых технологий. Это обеспечило университету статус крупнейшего научно-образовательного центра на Дальнем Востоке России.

Унификация образовательных программ: слияние способствовало унификации образовательных программ и дисциплин, что улучшило качество образования и обеспечило более глубокую и всестороннюю подготовку студентов.

Инфраструктурный комплекс мирового уровня: создание нового современного кампуса на острове Русский обеспечило университету необходимую инфраструктуру для проведения крупных международных мероприятий, включая Саммит АТЭС и Восточный экономический форум, тем самым укрепляя его роль как важного международного образовательного и научного узла.



Establishment of FEFU: the case of universities merger

**Evgeny E. Vlasov, Vice
President for International
Relations**

History of the Far Eastern Federal University

October 21, 1899

Opening of the Oriental Institute - the first higher education institution in the Russian Far East.

October 21, 2009

Establishment of the Far Eastern Federal University by the Presidents Decree



FEFU today

10 branches

In Primorskiy Region
and beyond

250+

Higher education programmes

9 500

Employees

20 000

Russian and international
students from **89** countries from all over the
world

**4 Higher education
institutes**



Advantages of the merger

FEFU has become the largest university in Russia

**Strengthening
scientific schools
with new
competencies**

**Improvement of
education quality**

**Efficient allocation
of labor resources**



Work done so far

5 key changes:

**Unification of
business
processes**

**Management
accounting
platform**

**Electronic
document
management
system**

**Unification of
educational
programs**

**Service “Single
Window”**



Difficulties

Organizational and structural

- No understanding of the implementation of business processes.
- Overlapping organizational units;
- Issue of choice among managers

Infrastructure

- Selection of the unified system of accounting of finance, human resources and student body
- Transfer of historical data that is more than 70 years old

Educational process

- The programs coincided by more than 75%
- 10,000+ academic disciplines with the same characteristics
- Issue with interdisciplinary programs
- Scheduling issue



Results of the merge

**International
cooperation**

**Unification of educational
programs**

**Expansion of scientific
and educational potential**

**World-class
infrastructure complex**



Thank you for your attention!



Crisis of Korean higher education and the glocal-university 30 initiative

Sang Hoon Bae, Ph.D

Professor of education /Provost, SKKU

Korea has one of the highest tertiary enrollment rates among OECD countries.

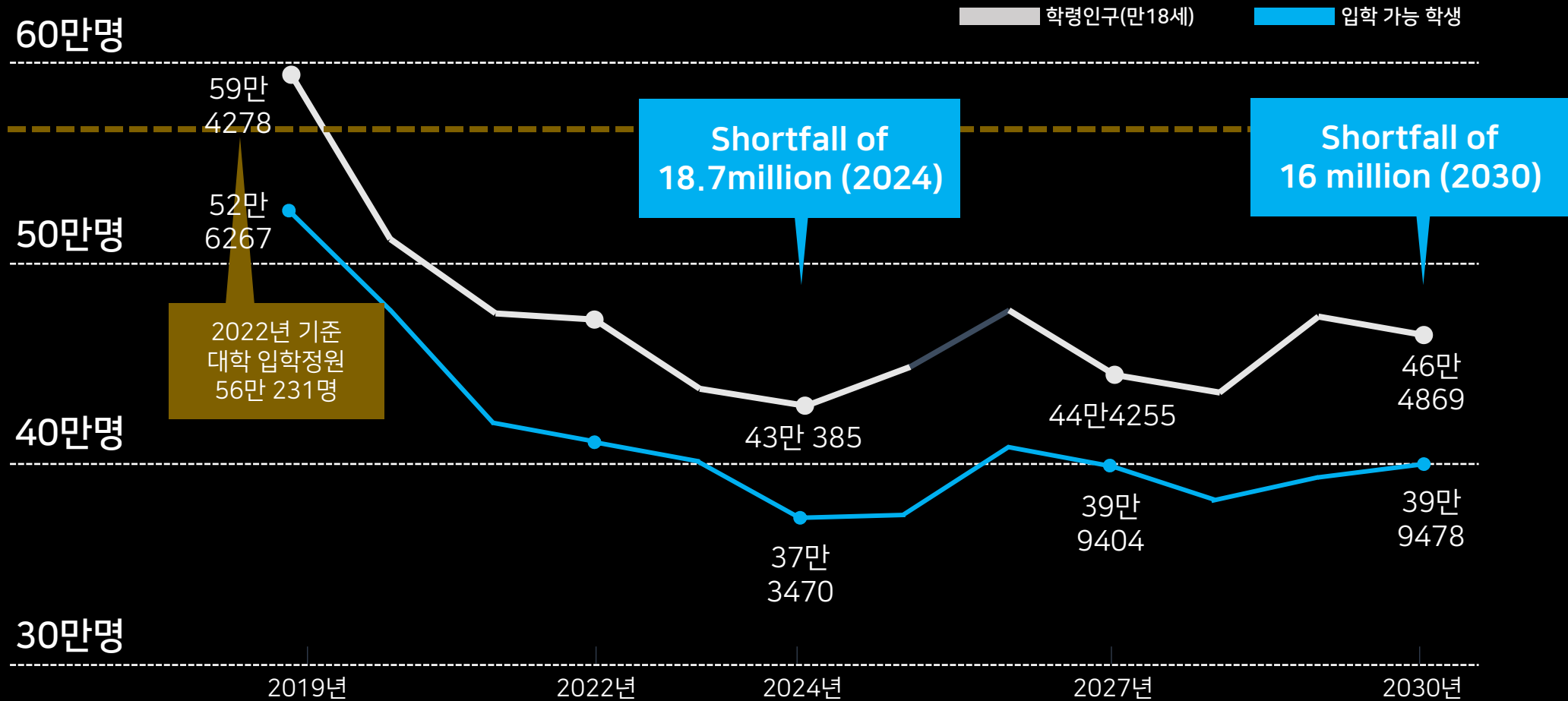
As of 2023, **73.3%** of high school graduates in Korea go to college.

With the dramatic **changes in environments**,
Korean higher education is **standing at the crossroads**.
Seeking **a new paradigm** is vital.

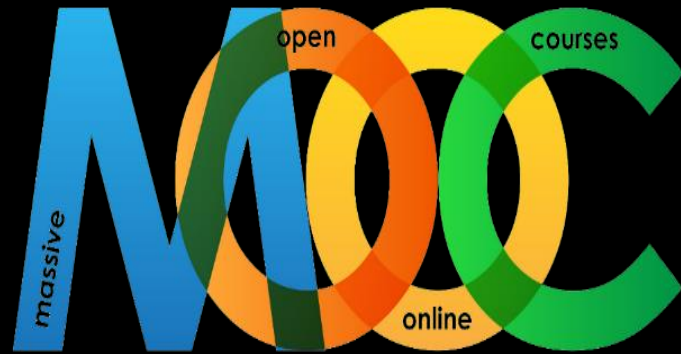


Changes in Environments

1. Decreasing students : Local universities at risk



2. Invasion of edutech: MOOCs changing HE ecology



3. Blurring the borders (the age of big blur) : universities vs. quasi-education institutions



multicampus

비대면 서비스

멀티캠퍼스 비대면 교육으로 시공간 제약 없이 지속적인
임직원 역량 향상과 기업 경쟁력 제고에 기여합니다.

출처: 네이버 포스트 https://post-phinf.pstatic.net/MjAyMDAyMTJlNDUgMDA0NTg0NDY5Nzc5NjM0QlNPL159fWwAq50ttMefKbvCDI3ydtvXrUpMID8g_bee3rao0TY_xmeOKNjkZ1paylvgMllsr-dMikODPggJPEg/%EB%A9%80%ED%88%B0%EC%BA%A0%ED%8D%8C%EC%8A%A4_IT%EA%B0%95%EC%9D%98_%EC%82%AC%EC%A7%842.JPG?type=w1200

출처: 멀티캠퍼스 https://www.multicampus.com/kr/untact/img/m/img_01.png

From vocational education to liberal education. From university students to adult learners



실무 자격 인증 과정

Byte Degree Program

Data Science with Python.

본 프로그램은 아마존, 카카오, 네이버 출신의 국내외 최고 데이터 사이언티스트들이 직접 감수한 실무 중심의 커리큘럼으로 수료에 필요한 전과정이 엄격하게 관리되는 온라인 실무자격 인증과정입니다.

fast campus ONLINE

점점 대학이 사회의 속도에 따라가지 못한다는 느낌을 받는 대학생입니다



#두낫딩클럽 #크리에이티브 #메시지 #대담

광고인 박웅현과 크리에이티브.

만듦을 고민하던 사람들이 만든 이야기.

Speaker 박웅현

fast campus The Red.

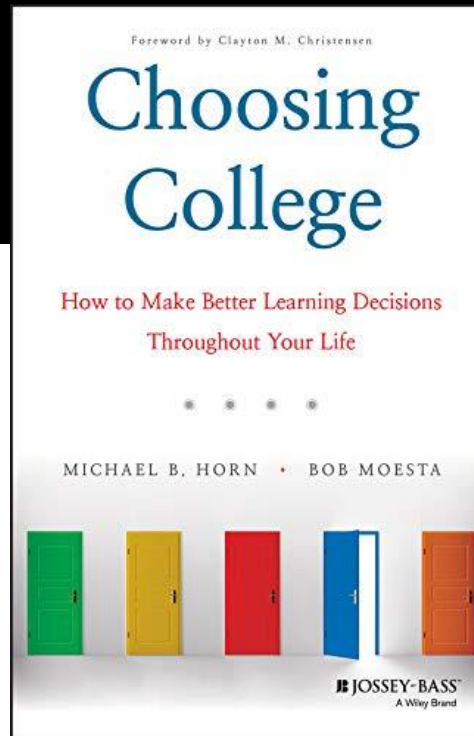
#글쓰기 #스토리텔링 #장르불문 #노하우

김영하 작가의 내 안의 숨은 이야기를 찾아 쓰는 법

lecture by 김영하

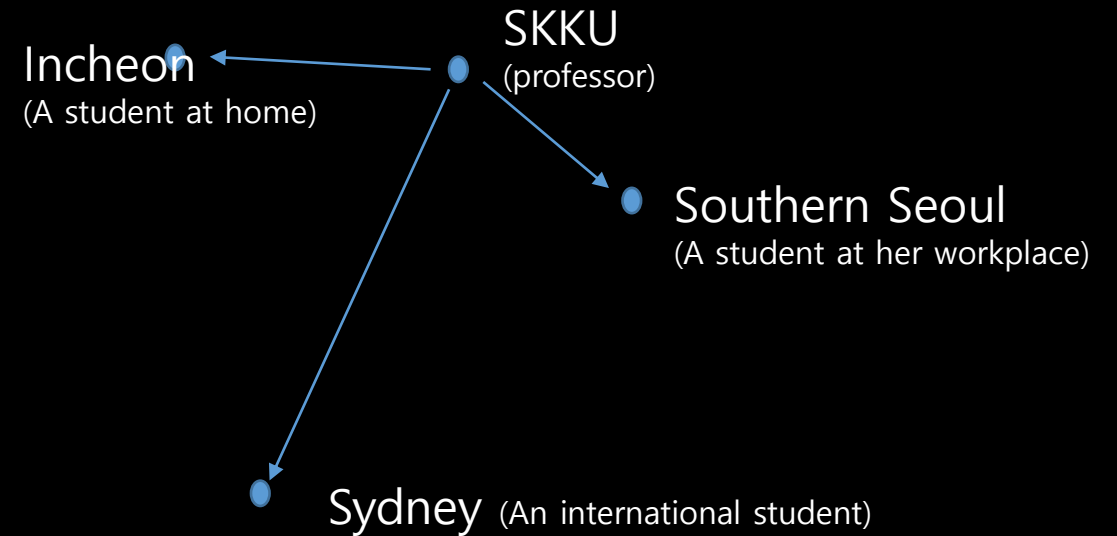
fast campus The Red.

How to overcome the crisis?



1. Edutech based reforms: University of everywhere

Anytime,
Anywhere,
At the workplace,
Repeatedly



2. New paradigm in student learning : Flipped learning, Self-directed learning, Problem-based learning

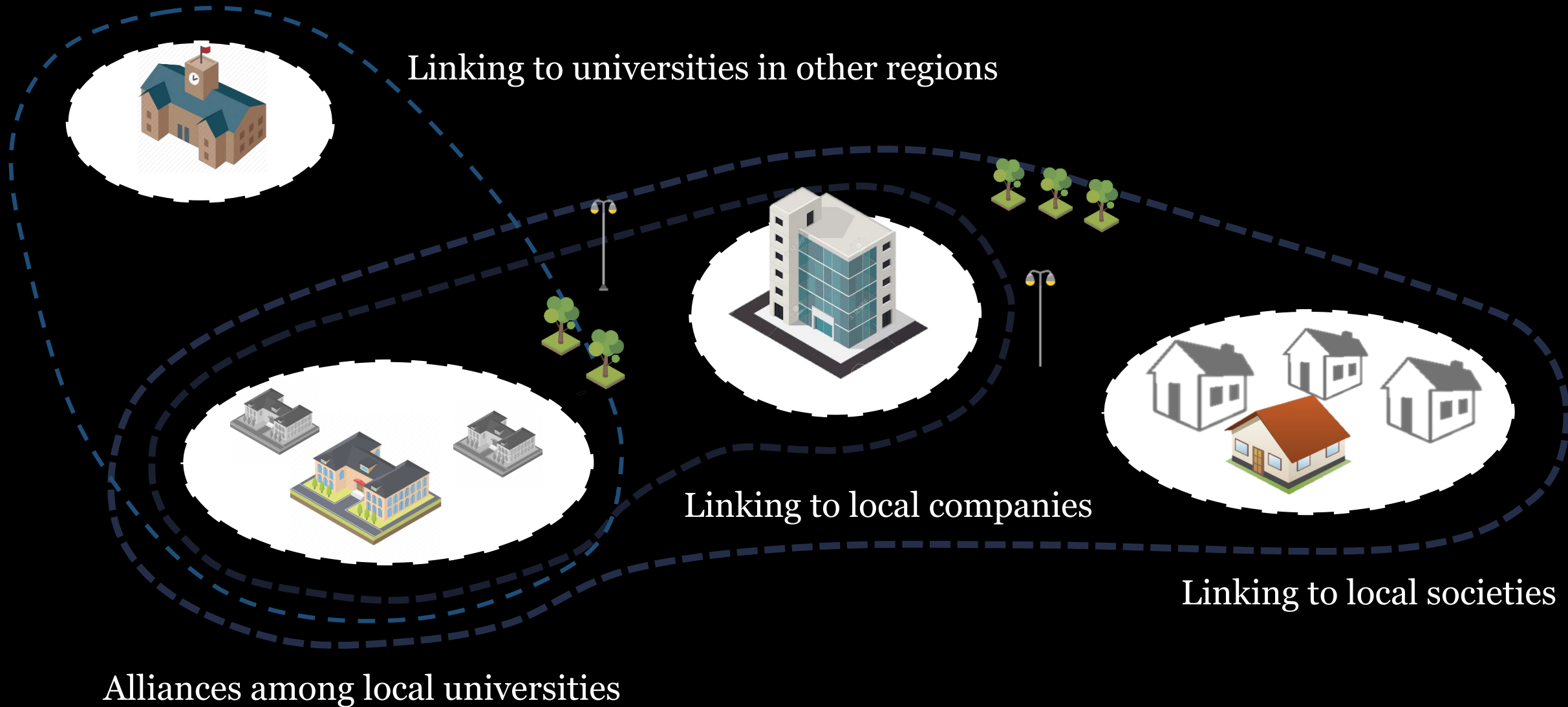


3. Student Success Movement



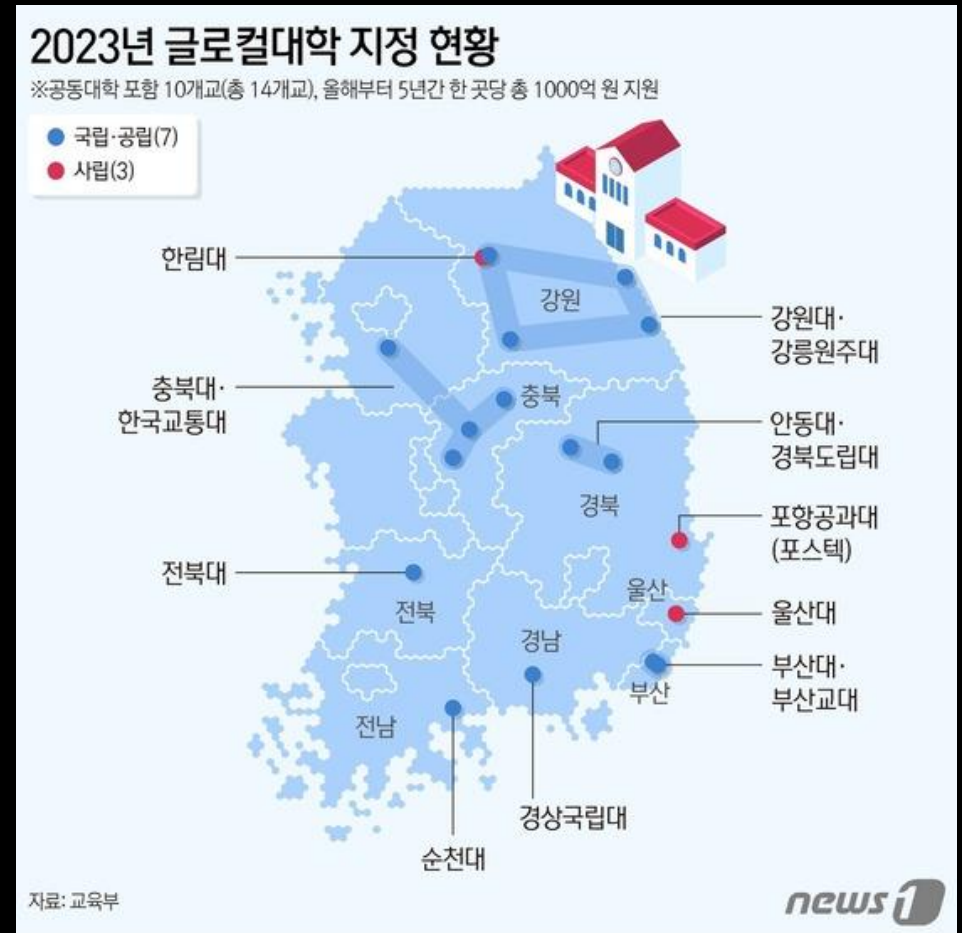
4. Educational alliances:

Shared faculty, shared classes, shared students



5. The glocal-universities 30 initiative

10 most innovative local universities
77 million USD per university



Strategies

- Expanding roles of universities for regional development
- Contributing to up-skilling and re-skilling of local employees
- Active recruitment of foreign students
- Improving industrial collaborations
- Enhancing student choice by flexible curriculum
- Employing cutting edge edutech.
- Strategic M&As among universities
- Creating alliances with diverse local institutions



글로벌대 주요 혁신안

한림대

인공지능(AI) 교수 강의 20% 도입

충북대-한국교통대

모빌리티, 2차전지 등
지역산업 특화

전북대

새만금-전주 등 산업도시 조성

순천대

스마트팜 스쿨 등 무(無)학과 모집

경상국립대

우주 항공 방산 글로벌 톱10 진입



강원대-강릉원주대

'1도 1국립대' 통합 캠퍼스

안동대-경북도립대

'K인문' 특화 대학

포스텍

창업 지원
'한국형 실리콘밸리' 구축

울산대

산업단지 6곳 '멀티캠퍼스'

부산대-부산교육대

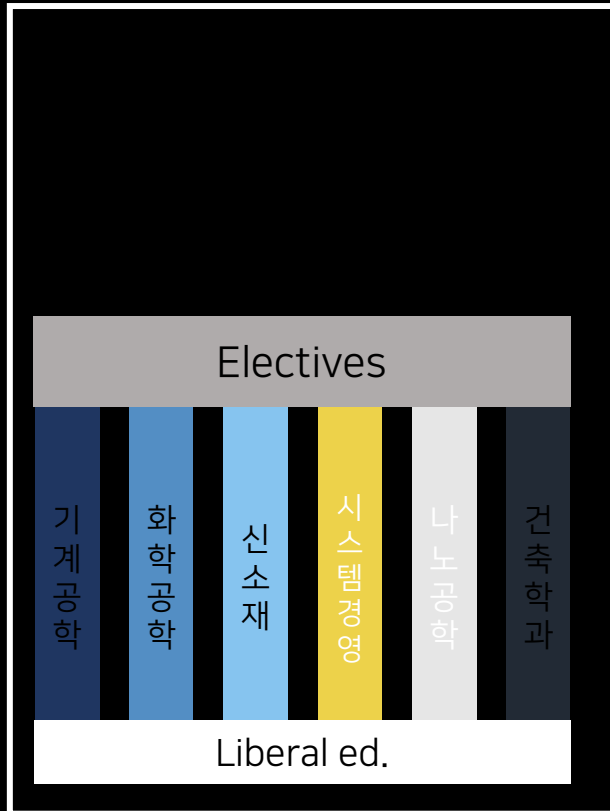
교원 양성 특화,
에듀테크 거점 육성

University innovation models

4개 공통 전략		차별화 전략	
대영역	핵심 전략	특성화 모델	핵심 전략
담대한 교육혁신	<ul style="list-style-type: none"> 미래형 교육혁신 담대한 벽 허물기 학습지평 확대 	미래교육혁신모델	<ul style="list-style-type: none"> 학제 대변혁 학생선택권 전면 보장 학생경험 확장형 교육 에듀테크 캠퍼스 구축 AI 기반 교육 강화
		첨단인재양성모델	<ul style="list-style-type: none"> 현장 중심 교육과 취업 연계 산업 밀착형 계약학과 확대 지역 특화 산업 분야 지산학(연) 협력체계 구축 특화 분야 창업지원과 리빙랩 기반 연구개발 확대
활동 무대의 확대	<ul style="list-style-type: none"> 대학 미션 재해석 전략적 지역 밀착 지역상생 책무성 	지역동반성장모델	<ul style="list-style-type: none"> 광역 단위 대학 거버넌스 통합 지역 밀착형 캠퍼스 구축 고른 고등교육 기회 제공 시너지 창출을 위한 소통과 공감대 형성 대학과 도시의 동반 성장
지속가능한 대학	<ul style="list-style-type: none"> 일관된 리더십 개방형 거버넌스 혁신형 학습조직 		글로벌심화모델
적극적 연대와 협력	<ul style="list-style-type: none"> 대학간 협력과 공유 글로벌 심화 및 확장 비교우위 기반 특성화 	고등교육서비스확대모델	<ul style="list-style-type: none"> 개방형 플랫폼 대학 구현 인생 다모작 취업 지원 지역으로 찾아가는 대학 지역문화/산업 맞춤형 고등교육 서비스 제공

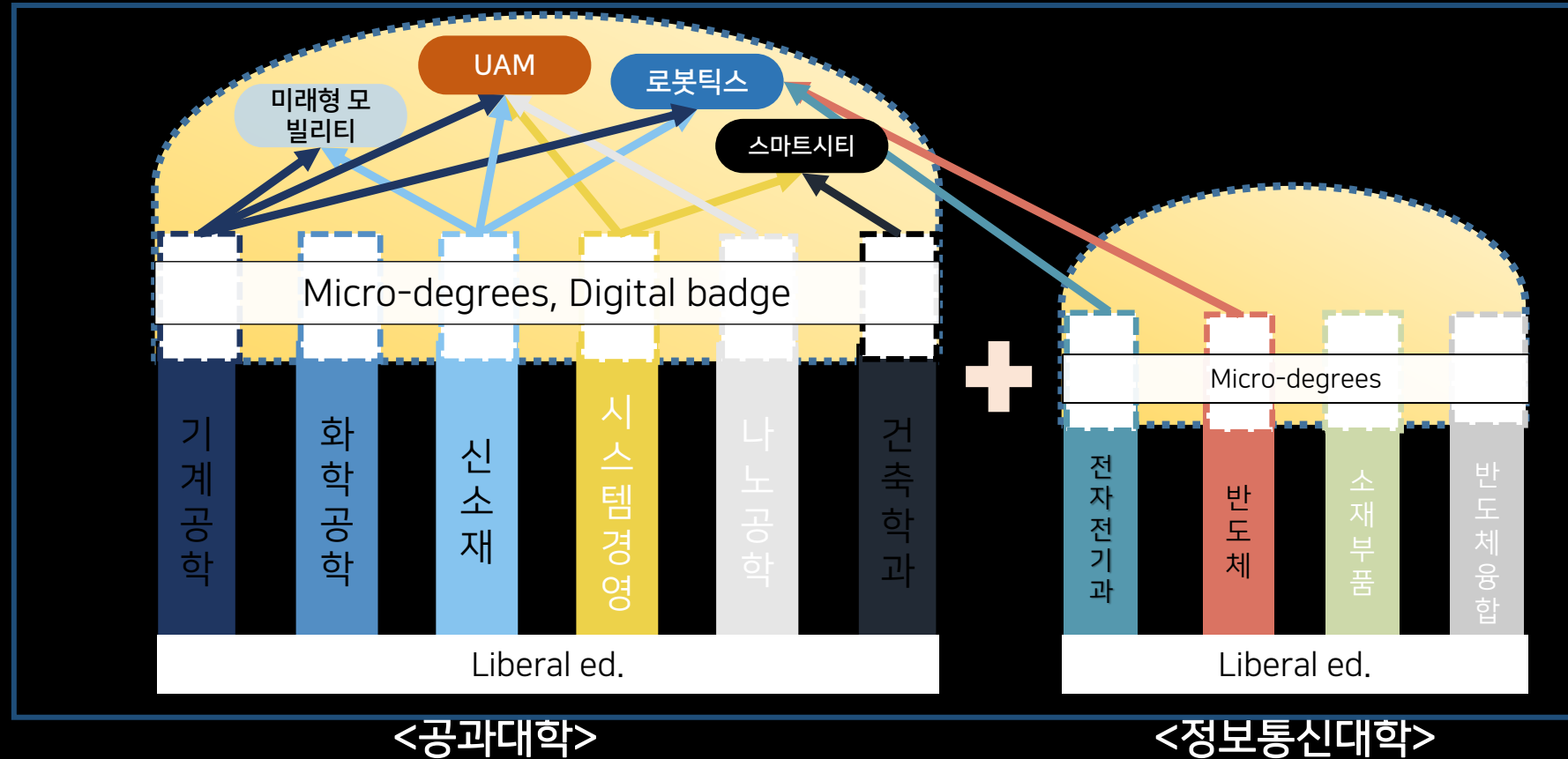
A case of SKKU for education innovation

Department-oriented,
Discipline-based model



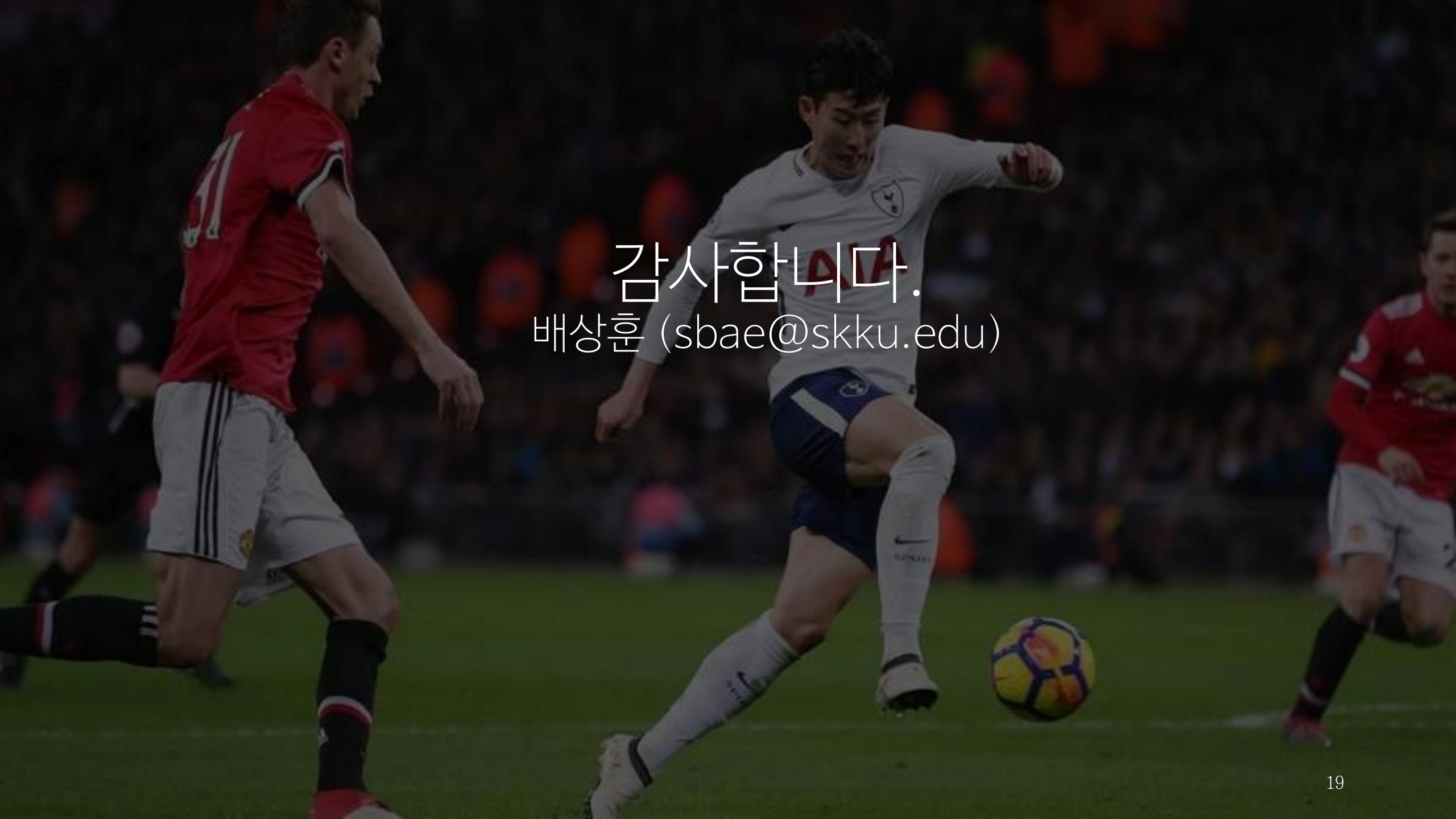
Student-centered model
Problem-combined model

- More choices
- Flexible curriculum
- Industry needs-based
- Blurring walls across depts.



<공과대학>

<정보통신대학>



감사합니다.
배상훈 (sbae@skku.edu)